

MR-OVERLEG	
Vergaderdatum: 24 januari 2022	Voorzitter: Björn Bonten
Vergaderplaats: google meet	Notulist: Cheyenne Golsteijn
Aanwezig:	Bob Daniëls (ouder), Ronald Dijke (ouder), Kayleigh Diepstraten (leerling), Mike Damen (leerling), Nicole Weckmann, Paul Veelen, Richard Laurens, Jos Houben, Robert Heijkers, Nick Roufs, Raymond Verjans, Els Stormen, Diana Uittenbogaard, Björn Bonten en Cheyenne Golsteijn
Afwezig:	Math Mestrom, Evelyn Eussen (ouder), John Wolters (ouder), Noa Mestrom (leerling).
Actiepunten:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De MR stemt in met het schoolondersteuningsprofiel. 2. De MR stemt in met het NPO-reisfonds. 3. De MR stemt in met het Coronaprotocol. 4. De MR stemt in met de schoolgids. 5. De MR geeft groen licht aan ontwikkeling/werkgroep profielkeuze vwo. 6. De MR stemt in met de overdracht van het mandaat ouderbijdrage/schoolfoto's naar OR. 7. De MR geeft groen licht aan ontwikkeling/werkgroep gymnasium 2.0. 8. De MR geeft groen licht aan ontwikkeling/werkgroep 20-80 havo. 	

1. Opening

De voorzitter opent de vergadering om 19.05u.

2. Mededelingen

a. Coronamaatregelen

De MR heeft instemmingsrecht met betrekking tot het coronaprotocol. Tot afgelopen vrijdag (21 januari 2022) waren er weinig besmettingen op het Connect College, waardoor er nog geen klassen naar huis hoefden. Afgelopen weekend (22 en 23 januari 2022) bleek toch een explosieve groei van coronameldingen. Op de maandagochtend (24 januari 2022) ontving de receptie van school 93 coronameldingen, 123 quarantaine-

meldingen, 100 ziekmeldingen. Er waren dus meer dan driehonderd leerlingen afwezig. Hierdoor heeft het Connect College samen met de GGD besloten om de lessen de aangrenzende lesweek online te verzorgen en niet fysiek.

Het Coronaprotocol van januari 2022 is gebaseerd op de wettelijkheden waaraan school zich moet houden. Daarnaast is het protocol aangevuld met wensen en regels van het Connect College. Het is dus een officieel document van onze school waarin de richtlijnen staan waar men zich aan dient te houden (denk aan het dragen van mondneusmaskers, het houden van anderhalve meter afstand).

b. Revitalisatie gebouw

Aanstaande donderdag (27 januari 2022) verzorgt het Connect College een presentatie voor B&W (college van burgemeester en wethouders), zodat B&W een “go” kan geven voor februari 2022 wanneer de gemeenteraad akkoord moet geven voor de revitalisatieplannen voor het Connect College. Het Connect College hoopt op een positief bericht vanuit de gemeente. Het is dus nog eventjes afwachten.

c. Sponsorbeleid

Het Connect College moet officieel in het schoolplan informatie verschaffen over een eventueel sponsorbeleid. Op dit moment heeft de directie van het Connect College besloten geen actief beleid te voeren op dit gebied.

d. Subsidies brugklassen

Het Connect College had de mogelijkheid om een subsidie aan te vragen voor heterogene brugklassen. Deze aanvraag is gedaan voor twee vestigingen: vmbo en havo/vwo. De subsidie is voor het doorontwikkelen van de heterogene brugklassen. Op dit moment is er nog geen duidelijkheid, dus we hopen op een goede afloop. We verwachten voor 1 maart 2022 bericht van de subsidieverstrekker.

e. Profielkeuzeformulieren vwo

MR heeft instemmingsrecht.

Het Connect College is gestart met het opnieuw onderzoeken of het profielkeuzeformulier van vwo nog past bij onze school. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door Diana Uittenbogaard (teamleider vwo), Raymond Verjans (directeur) en Robert Heijkers (decaan vwo). De directie geeft aan dat het wenselijk is om een regiegroep vanuit de MR te creëren.

Het aantal leerlingen op het vwo neemt af. Er wordt gezocht naar een slimmere manier om zoveel mogelijk leerlingen zoveel mogelijk keuzes aan te bieden.

In leerjaar 4 van het vwo wil de onderzoeksgroep de profielen NG (natuur en gezondheid) en NT (natuur en techniek) wat dichter bij elkaar brengen in de Natuurstroom. Dat kan als biologie voor alle leerlingen in leerjaar 4 een “verplicht keuzevak” wordt in profiel NT. Uit de analyse van de afgelopen drie jaar blijkt dat nu al alle leerlingen biologie kiezen.

Het vak Wiskunde D komt al jaren niet aan het gewenste/noodzakelijke aantal leerlingen van 16. Elk jaar blijft het aantal leerlingen steken op max. 4. We halen Wiskunde D daarom uit het profieldeel en plaatsen het in het vrije deel.

We willen de doorstroom van 5 havo naar 5 vwo stimuleren. Het vak NL&T (natuur, leven en techniek) maakt deze doorstroom ‘makkelijker’. NL&T is daarnaast ook een vak met alleen een schoolexamen en dit gegeven kan de kans op diplomering vergroten.

De vervolgopleidingen vanuit het profiel NG vragen om wiskunde A, daar waar de vervolgopleidingen vanuit het profiel NT om wiskunde B vragen. Dat verschil willen we ook al graag tot uitdrukking laten komen in de keuze voor wiskunde A verplicht in het profiel NG. Wiskunde B is al verplicht in het profiel NT.

Voor de profielen CM (cultuur en maatschappij) en EM (economie en maatschappij) zijn er op dit moment geen aanpassingen noodzakelijk en wenselijk.

f. Arbobeleidskader

De MR heeft instemmingsrecht.

Dit beleidskader wordt besproken in de eerstvolgende vergadering.

3. Regiegroepen

Het bestuur van de MR is bezig aan een kader voor de regiegroepen. De schoolleiding heeft de verantwoordelijkheid en blijft de verantwoordelijkheid behouden om informatie en stukken op tijd door te geven aan de MR en om regiegroepen aan te vragen. Een MR-lid is expliciet geen onderdeel van de werkgroep en houdt zich enkel bezig met het nadenken over of er een actie vanuit de MR nodig is. Instemming (formeel of in de vorm van “groen licht”) vindt alleen in vergaderingen van de (P)MR plaats.

4. Gymnasium 2.0

MR heeft uiteindelijk instemmingsrecht.

Vandaag wordt aan de MR gevraagd om groen licht te geven, zodat de werkgroep verder kan met de onderwijsontwikkelingen.

Diana Uittenbogaard, teamleider vwo, geeft een korte toelichting over de voorgenomen vernieuwingen bij het gymnasium, waarvoor dank. Het aantal leerlingen loopt terug bij het gymnasium, dus het Connect College is al flink bezig met het profileren van zijn gymnasiumonderwijs. Er wordt al veel gecommuniceerd aan ouders en leerlingen, in de vorm van informatieavonden en informatie via de sociale media van school.

Twee andere redenen om het gymnasium te vernieuwen zijn: het gymnasium wil met de tijd mee qua leerbehoeftes en Connect College wil zich ook onderscheiden in de regio.

De huidige leerlingen van gymnasium hebben een vragenlijst ingevuld voor de werkgroep, ouders van onze gymnasiasten hebben een vragenlijst ingevuld en er zijn gesprekken geweest met leerlingen. Hieruit kwam naar voren dat het wenselijk is dat zelfstandigheid een grotere rol gaat spelen binnen het gymnasium.

Deze wens heeft geresulteerd in een nieuw lesrooster met opmaat-uren (deze uren zijn facultatief, in overleg met vakdocent en mentor), waarmee er recht wordt gedaan aan de leerbehoefte van de gymnasiast. Er is een instructie voor de leerling tijdens de verplichte uren en aan de andere kant is er een grotere zelfstandigheid vanwege die opmaat-uren.

Het rooster bestaat uit vier lesdagen, gevuld met verplichte en facultatieve lessen. Elke leerling start het schooljaar met alle lessen en gaandeweg kan er gekeken worden naar persoonlijke wensen qua zelfstandigheid (bijvoorbeeld: een leerling is goed in Frans en volgt dan een lesuurtje Frans per week minder en gebruikt die 45 minuten voor een ander vak waarmee hij of zij meer moeite heeft).

De vijfde lesdag in de week wordt de gymnasiumdag. Dit is een verdiepende dag voor de gymnasiasten. Op deze dag wordt er een thema (bijvoorbeeld gelinkt aan de oudheid) uitgediept door de leerlingen. Ze kunnen met zo'n thema alle kanten uit. Hierdoor worden de onderzoekvaardigheden en academische vaardigheden van de leerlingen getraind. Als voorbeeld wordt het thema 'rechtvaardigheid' gegeven. Wat is rechtvaardigheid? Hoe keek men vroeger naar rechtvaardigheid? Is er een verschil tussen de rechtvaardigheid van nu en van vroeger? Daarnaast kunnen de leerlingen voor dit thema gebruik maken van kennis van professionals (denk aan advocaten) of ze kunnen een bezoek aan de rechtbank brengen.

De gymnasiumdag is dus extra-curriculair: buiten het curriculum. De wens bestaat om meer te doen op die gymnasiumdag. Op het gymnasium zitten vooral leerlingen die op een basisschool niet per se aan hun trekken kwamen vanwege de heterogene groepssamenstelling. Deze bijzondere gymnasiumdag zorgt er dus voor dat deze leerlingen uitgedaagd worden en dat ze meer vaardigheden en kennis krijgen. Dit is een andere vorm van onderwijs dan de vorm die wordt aangeboden op omliggende scholen.

De huidige leerlingen van het gymnasium zijn positief over dit voorgestelde rooster. Het is de bedoeling dat het komend schooljaar gestart wordt met gymnasium drie. Daarom heeft de werkgroep van dit project de leerlingen van gymnasium 2 (dus het komend schooljaar gymnasium 3, de eerste groep met dit vernieuwde concept) diepgaander bevroegd. Er wordt met zorg omgegaan met de vragen van deze leerlingen. Enkele leerlingen uit deze groep waren onzeker over het feit of ze met dit rooster nog alle informatie binnenkrijgen. Bij de facultatieve lessen wordt geen nieuwe informatie behandeld, maar juist herhaald. Daardoor missen de leerlingen geen uitlegmomenten.

Een ander kritisch punt dat naar voren kwam, is de lengte van een lesdag. De vier lesdagen duren allemaal tot half 4. Er wordt nog door de werkgroep onderzocht of hier eventueel een verlichting in kan plaatsvinden voor de leerlingen.

Vanuit de MR komt de vraag hoe er wordt omgegaan met leerlingen die een kleinere zelfstandigheid hebben. Zo ver is de werkgroep nog niet. Er is nog niet diepgaand gekeken naar eventuele valkuilen. Om dit enigszins te ondervangen is er een start en eind van de week met de mentor van de klas, waardoor de leerling wel gesteund en begeleid wordt in de keuzes voor de opmaat-uren. Een tweede vraag vanuit de MR is of er ervaringen zijn binnen de stichting en in het land. In Venlo is het Valuascollege en die school werkt enigszins met dit systeem. De leerlingen krijgen daar in de ochtend instructielessen en 's middags verwerkingstijd. Dit project is ook nieuw en er is nauw contact met het Connect College.

Een derde vraag vanuit de MR is of deze vorm van lesrooster niet gaat zorgen voor veel theoretische stof en uitleg in de verplichte lessen. Dit moet ook bekeken worden per vak. De vakdocent moet gaan kijken hoe die verplichte instructieles ingericht wordt (de leerling kan bijvoorbeeld voorafgaand aan de verplichte les de theorie alvast doornemen en bestuderen). Ook moet de vakdocent gaan kijken naar de leerdoelen van die lesweek (dit is curriculum gestuurd onderwijs: cgo). Er wordt een actieve houding van leerlingen verwacht.

Niet elke leerling heeft die houding, maar een eventueel beloningssysteem met de facultatieve lessen helpt (iemand zonder actieve houding moet dus wel naar de facultatieve les) – mentor begeleidt hierin. Hierdoor krijgen alle leerlingen hopelijk de gevraagde actieve houding.

Een vierde vraag vanuit de MR is of dit lesrooster geldt voor de onderbouw- of voor de bovenbouwklassen van het gymnasium. De werkgroep geeft aan te willen beginnen met de onderbouw en als dit succesvol wordt, dan is de wens om het lesrooster uit te breiden naar het atheneum. Daarna kan het pas uitgebreid worden naar de bovenbouwklassen van het gymnasium en atheneum. Zoals eerder vermeld, wordt er dus gestart met gymnasium 3. Als het succesvol blijkt, dan kan gymnasium 1 en 2 erbij komen. Door deze startkeuze hebben de huidige leerlingen van gymnasium 2 (die het komend jaar naar gymnasium 3 gaan) geen keuze om gymnasium te volgen zoals ze nu gewend zijn. Dit is echter geen probleem: ze mogen gewoon alle lessen volgen, waardoor het lesrooster vier van de vijf dagen hetzelfde blijft.

De wens is om dit project in de toekomst volledig curriculum gestuurd te maken (cgo). Er zijn al collega's (onder leiding van Daniëlle Leroi) op school bezig met het ontwikkelen van curriculum gestuurd onderwijs, het is misschien fijn om deze mensen te betrekken bij het gymnasiumonderwijs, om elkaar te helpen. Dit wordt beaamd door de werkgroep van het gymnasiumonderwijs. Ze zullen contact met Daniëlle opnemen.

Er wordt ook nog gevraagd of deze verandering niet te groot is voor de huidige leerlingen van gymnasium 2. Deze hele ommezwaai is voor één schooljaar, aangezien de leerlingen in de bovenbouw (vanaf gymnasium 4) weer teruggaan naar de 'normale' variant van het gymnasium. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de hele school meer naar cgo gaat, waardoor de ommezwaai voor de huidige leerlingen van gymnasium 2 dus meevalt. Het is de bedoeling dat zij in hun bovenbouwjaren ook het onderwijs cgo aangeboden krijgen.

Er wordt nog gevraagd of de leerlingafname van het gymnasium geen cognitief probleem (landelijk of regionaal) is. Dit is nog niet onderzocht. Als het Connect College zich te weinig profileert op het gebied van gymnasiumonderwijs, dan zouden de gymnasiumafdelingen van omliggende scholen moeten groeien. Het is de bedoeling om met deze onderwijsvernieuwing meer leerlingen te enthousiasmeren voor het gymnasium in het algemeen en ook voor het gymnasium in onze streek/gemeente.

Er wordt nog verteld dat in de hele regio het leerlingenaantal op vwo een probleem is. Dit is dus niet alleen zo bij het Connect College. Daarnaast krimpt

vwo ook nog harder dan de andere afdelingen op onze school. Er is dus winst te behalen. Uit onderzoek is ook gebleken dat leerlingen (en ouders) kritischer en flexibeler zijn geworden in hun schoolkeuze. Ze kiezen niet per se een school in de regio, ze kiezen een school met een bepaalde profilering, reistijd is dan geen enkel probleem voor deze leerlingen en hun ouders.

Er wordt nog gevraagd of de gymnasiumonderwijsvernieuwing vernieuwend genoeg is. De enige grote veranderingen zijn de gymnasiumdag en de facultatieve lessen. Aan de hand van het profileren en het naar buiten treden, wil het Connect College ontdekken of deze vernieuwing wellicht meer leerlingen oplevert voor het gymnasium.

Er wordt nog geopperd om een koppeling naar vervolgonderwijs (op pad met student van universiteiten, meelopen op een lesdag) te maken. Dit bereidt leerlingen ook goed voor op hun academische vaardigheden en toekomst. Het lijkt een heel uitgebreid plan, maar het is een heel helder idee.

Op dit moment biedt de werkgroep al het nieuwe vak mytholingua aan als een pilot. Dit is een combinatie van mythen (verhalen uit de oudheid) en lingua (taal, ter voorbereiding op (o.a.) Latijn). Tijdens deze lessen wordt taalkundige informatie aan de leerlingen gedoceerd, waardoor leerlingen van de brugklas ervaren dat Latijn handig is om andere talen te leren. Het doel van dit vak is om een basis te leggen voor de andere talen. De leerlingen uit de h/v-brugklas mogen ook aansluiten, zodat ze, als ze dat willen, in het tweede leerjaar gymnasium kunnen gaan volgen. Op dit moment volgen twaalf leerlingen dit vak. Daarnaast worden deze twaalf leerlingen versterkt door zeven leerlingen vanuit de basisschool (groep 8) voor extra verrijking.

Gymnasium blijft dus aangeboden worden in de brugklas, maar er is dus ook een optie voor andere leerlingen om in de tweede klas het gymnasium binnen te stromen.

Na de informatie over mytholingua wordt vanuit de MR de vraag gesteld of een tweedeklasser nu niet ineens overvallen wordt met zowel Grieks als Latijn. Als het goed is, krijgen de leerlingen bij mytholingua al een basis waardoor de naamvallen beter in hun hoofd zitten. Hierdoor zijn de leerlingen beter voorbereid op zowel Grieks als Latijn.

5. SOP (schoolondersteuningsprofiel)

De MR heeft instemmingsrecht.

Els Stormen geeft een toelichting bij de bijlages, waarvoor dank. Het SOP is het schoolondersteuningsprofiel. Het SOP is in de basis gevormd door het schoolondersteuningsplan van ons SWV (Samenwerkingsverband 31.02).

Binnen het SWV zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, extra ondersteuning en aanvullende ondersteuning die een school aan leerlingen kan bieden.

Elke school is wettelijk verplicht een SOP te hebben. Het SOP is een levend document dat aangepast wordt als het ondersteuningsaanbod van de school wordt uitgebreid. Elke aanpassing zal met de MR worden besproken.

De vormen van ondersteuning zijn gecategoriseerd in: basisondersteuning (cascadeniveau 2), extra ondersteuning (cascadeniveau 3,4(5)) en aanvullende ondersteuning (cascadeniveau 4/5). In het SWV zijn afspraken gemaakt over de invulling van de ondersteuning.

Het Connect College organiseert zelf basisondersteuning, de extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband ingevuld en de aanvullende ondersteuning wordt ook door het verband ingevuld. Het SOP is een wettelijk kader en het is de verantwoordelijkheid van bevoegd gezag.

In totaal zijn er dus vijf niveaus van ondersteuning.

Als blijkt dat een leerling een synthese voorziening nodig heeft, dan adviseert het Connect College de leerling deel te nemen bij Yuverta of Sint Ursula (op deze scholen is deze voorziening gestationeerd vanuit het samenwerkingsverband).

De vraag is of het Connect College deze synthese voorziening ook wil gaan aanbieden. Daar wordt nog goed over nagedacht. Het Connect College biedt breed onderwijs aan zodat het merendeel van de leerlingen deel kan nemen aan het aangeboden onderwijs. Als een leerling de missie van het Connect College overstijgt, dan zoeken we een andere school binnen het samenwerkingsverband voor die leerling, waar die leerling tot zijn of haar recht komt.

Vanaf de intake van een leerling wordt direct een ontwikkelplan geschreven en hieraan worden ook direct de cascadeniveaus gekoppeld.

Het Connect College kan expertise van andere scholen invliegen in de vorm van een ambulante begeleider om te kijken hoe een leerling geholpen kan worden (en als het nodig is, kan het Connect doorschakelen naar een andere school).

Welke ondersteuning biedt onze school allemaal aan?

1. Begeleiding op leerstrategieën: studie na school, trainingsaanbod (studieboost, leren leren), KWT-uren, docerend leren (docenttraining) en een inloopprogramma (per leerling verschillend). Dit is een persoonlijk maatwerktraject op gebied van lesstof, planning van toetsen en planning;
2. Algemene taalondersteuning: NT2-begeleiding, schakeltraject NT2 – regulier VO;

3. Dyslexie- en dyscalculiebegeleiding: maatwerkbegeleiding door betreffende coach (het protocol staat op de website);
4. Begeleiding op het gebied van sociale redzaamheid: CJG-trainingen, FRT-training (faalangstreductietraining), examenvreestraining, weerbaarheidstraining, mentorles, buddytrajecten, hoogbegaafdheidsbegeleiding, CJG-inloopuren en begeleiding vanuit Menswel.

Daarnaast is er dus nog extra en aanvullende ondersteuning. De extra ondersteuning wordt door alle scholen vanuit het samenwerkingsverband vormgegeven.

Het Connect College heeft ervoor gekozen om dit schooljaar extra AB'ers (ambulante begeleiders) in te zetten, omdat school merkte dat de vraag hiervoor groter werd vanwege Corona. Deze AB'ers zijn er om leerlingen te helpen en om mentoren en ouders te helpen en te begeleiden.

LDOS is het ondersteuningssysteem dat gebruikt wordt voor het zorgsysteem. Dit systeem is voor de werknemers toegankelijk. De informatie dit in LDOS wordt ingevoerd, wordt gesynchroniseerd met magister.

6. Begroting 2022

De regiegroep (bestaande uit MR-leden Paul Veelen en Jos Houben) heeft meegekeken met de begroting van 2022. De regiegroep gaat samen met de schoolleiding kijken hoe ze de informatie gedoseerd kunnen bespreken voor de MR.

7. NPO (reisfonds)

De MR heeft instemmingrecht.

De opgelopen leerachterstanden van leerlingen beperken zich niet alleen tot de leerstof zoals die aangeboden wordt op school, maar de achterstanden treffen ook (onder andere) de culturele en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De (buitenlandse) reizen vormden een belangrijke basis van deze ontwikkeling: de opgedane unieke ervaringen tijdens zo'n reis zijn onvervangbaar, daar waar je een les nog kan omtoveren naar een online-les is een bezoek aan, laten we zeggen het Dogenpaleis, niet te evenaren door een virtuele tour. Om alsnog daar waar mogelijk de leerlingen deze ervaringen te kunnen geven is het NPO-reisfonds van belang – zeker met in ons achterhoofd de wet met betrekking tot extra activiteiten die per 1 augustus jl. inging. Middels de NPO-gelden willen we dus zowel reparatie uitvoeren waar mogelijk als innovatie teweegbrengen voor een verduurzaming van onze extra activiteiten.

8. Schoolgids

De MR heeft instemmingsrecht.

Er wordt geopperd dat de schoolgids in het vervolg eerder besproken en bekeken moet worden door de MR. Wenselijk is om aan het einde van dit schooljaar de schoolgids van het komend schooljaar (2022/2023) te bespreken. De huidige schoolgids is flink vernieuwd, waardoor de werkzaamheden langer hebben geduurd. De inspectie heeft meer eisen gesteld aan schoolgidsen. Er ontbreekt nog een klein blokje informatie in de schoolgids: kwaliteitsbeleid. Dit wordt toegevoegd voor volgend schooljaar. Er wordt gekeken naar een efficiëntere verwerkingsmanier, zodat het bijwerken van de schoolgids sneller kan.

9. Leermiddelenbeleidsplan

Dit beleidsplan is een GMR-aangelegenheid. Dit beleid is ontstaan omdat SOML de leermiddelen opnieuw moesten aanbesteden. Dit plan geeft richting aan de keuzes die elke school maakt met de leermiddelen.

In de huidige aanbesteding worden alle lesboeken via het intern boekenfonds met korting ingekocht bij Iddink, op basis van vastgestelde prijzen. Meer is niet mogelijk. Voor digitale licenties zijn binnen deze aanbesteding geen prijsafspraken mogelijk. Secties willen graag werken met een digitale methode, aangevuld met een papieren leerwerkboek (lifo-methode). Deze methodes zijn duur, aangezien ze elk jaar opnieuw aanbesteed moeten worden.

In de nieuwe aanbesteding zet SOML in op een bredere markt waarvan ze gebruik kunnen maken. Dit is een aanbesteding die met vele scholen tegelijk plaatsvindt, waardoor de kortingen waarschijnlijk hoger worden. Daarnaast sluit deze nieuwe aanbesteding beter aan op de vraag van de secties.

10. Rondvraag

- a. Kunnen leerlingen bij ICT een oplader lenen voor hun Chromebook?
Leerling is verantwoordelijk voor zijn device.
- b. Schoolfoto: het Connect College had een schoolfoto (met het volgende aanbod: foto voor schoolpasje (5 euro), pasfoto, groepsfoto, enzovoorts (14,95 euro), dus alles bij elkaar kost het pakket 19,95 euro). Nu is er een nieuwe schoolfoto en dit combinatiepakket kan nu worden aangeboden voor 12,50 euro. Hier is instemming voor nodig. De vraag is of de MR het goed vindt om dit mandaat over te dragen aan de ouderraad.
- c. 20-80: kan er een regiegroep gevormd worden vanuit de MR? En is het mogelijk om groen licht te verschaffen aan de werkgroep?

11. Sluiting

De voorzitter sluit de vergadering om 20.55u.