



Schoolgids

2025 - 2026

CONTACT

Connect College
Postbus 38 | 6100 AA Echt
info@connectcollege.nl
Tel. 0475 – 416111

Eén brede scholengemeenschap

Maasbrachterweg 22
6101 XX Echt

Bezoek onze website voor meer informatie:
www.connectcollege.nl

WELKOM

Het Connect College is een brede scholengemeenschap in Midden-Limburg. De school biedt onderwijs aan ruim 1408 leerlingen in het vmbo bbl/kbl, vmbo TL, havo, atheneum en gymnasium. De leerlingen volgen elk hun eigen gekozen persoonlijke leerroute waarin zij onderwijs OpMaat krijgen in de breedste zin van het woord.

Onze medewerkers dagen onze leerlingen uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zowel op cognitief, persoonlijk als maatschappelijk vlak. Onze school kenmerkt zich daarmee als leer-, werk- en leefgemeenschap waarin medewerkers en leerlingen iedere dag opnieuw samenwerken aan de best mogelijke toekomst van elke leerling.

Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij alles wat de school doet. En natuurlijk wordt het onderwijs voortdurend afgestemd op de wensen van de maatschappelijke omgeving, basis- en vervolgonderwijs, maar ook bedrijven, gemeente, instellingen en hulpverlenende instanties.

Al met al is het Connect College een school met alle aandacht voor de ontwikkeling van tieners, pubers en jongvolwassenen, vormgegeven door leraren en onderwijsondersteunend personeel.

We wensen leerlingen, ouders en medewerkers een leerzaam, succesvol en plezierig schooljaar toe!

R.M.L. (Raymond) Verjans MSc
Directeur Connect College

INHOUDSOPGAVE

1. Organisatie
2. Lestijden
3. Onderwijstijd
4. Beoordeling
5. Inrichting van het onderwijsprogramma vmbo
6. Inrichting van het onderwijsprogramma havo/atheneum/gymnasium
7. Verlof en verzuim
8. Passend Onderwijs - (extra) ondersteuning voor leerlingen
9. Toelatingsbeleid
10. Veiligheid
11. Pesten
12. Gezondheidsbeleid
13. Burgerschap
14. Medezeggenschapsraad
15. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
16. Leerlingenparticipatiebeleid
17. Leerlingenstatuut
18. Ouderraad
19. Zorgen en klachten
20. Geldelijke bijdrage
21. Kwaliteitszorg

1 Organisatie

1.1 De schoolleiding

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur dhr. R. Verjans en de adjunct-directeur dhr. J. Bors; samen met de teamleiders vormen zij de schoolleiding.

De teamleiders zijn dhr. B. Paumen (brugklas vmbo), mw. N. Ameziane (vmbo 2-3-4 bbl/kbl), dhr. B. Hodiamont (vmbo 2-3-4 TL), mw. N. Strik (brugklas havo/vwo), dhr. H. Nevelsteen (2-3-4-5 havo) en mw. Uittenbogaard/mw. A. Stocks (2-3-4-5-6 vwo).

1.2 De leerlingcoördinatoren

Ter ondersteuning van de teamleider en als direct aanspreekpunt voor de mentoren heeft iedere afdeling een leerlingcoördinator.

De leerlingcoördinator houdt zich bezig met de dagelijkse gang van zaken rondom de lessen en de leerlingenzorg.

De leerlingcoördinatoren zijn dhr. M. Hos (brugklas vmbo), mw. J. Janssen (2-3-4 vmbo bbl/kbl), dhr. P. Wijnhoven (2 vmbo TL), mw. J. Lempers (3-4 vmbo TL), dhr. Y. Aerts (brugklas havo/vwo), mw. A. Stocks (2-3 havo), dhr. N. Huijsmans (4-5 havo) en dhr. R. Van Wegberg (2-3-4-5-6 vwo).

1.3 De leraren

Het onderwijs wordt verzorgd door zo'n 146 leraren die les geven in de verschillende vakken. De meeste leraren zijn naast het lesgeven ook coach van een aantal leerlingen of mentor van een klas.

Tijdens de verschillende ouder- en/of voorlichtingsavonden, maar ook daarbuiten, kunt u de leraren en mentoren of coaches spreken over de studievoortgang en het welbevinden van uw zoon of dochter.

1.4 Het onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijsondersteunend personeel zorgt ervoor dat het onderwijsproces elke dag zonder problemen kan verlopen. De onderwijsondersteunende medewerkers, zo'n 31 in totaal, zorgen onder andere voor de lesroosters, de technische staat van de gebouwen, de facilitaire zaken en ICT-voorzieningen, de personeels- en leerlingenadministratie en ondersteuning van leerlingen en leraren in en buiten de les.

1.5 Bijzondere taken binnen de school

Binnen de school is er een team van 7 gespecialiseerde medewerkers dat invulling geeft aan begeleiding en ondersteuning voor leerlingen.

In hoofdstuk 8 "Passend Onderwijs - (extra) ondersteuning voor leerlingen" vindt u hierover meer informatie.

1.6 Missie van het Connect College

Het Connect College biedt elke leerling het best mogelijke onderwijs. Dat onderwijs moet aansluiten bij de aanwezige voorkennis en voorbereiden op het leven na het voortgezet onderwijs. Tijdens deze “rit” moet het passen bij wat de leerling kan en wil, zowel op persoonlijk als cognitief en maatschappelijk vlak.

Termen als passend, uitdagend en betekenisvol zijn bepalend om goed onderwijs aan te bieden. We willen dat elke leerling een zichtbare groei doormaakt in zijn tijd op het Connect College. Daarom dagen we de leerling uit om alles uit de kast te halen. Dit lukt het best wanneer elke leerling graag naar school komt. Een leeromgeving die veiligheid en structuur biedt is daarbij van groot belang, net als weten dat je verbonden bent met elkaar en met de omgeving.

Wanneer we willen dat leerlingen graag naar school komen, dan moet ook elke medewerker kwaliteit leveren en graag naar school komen.

Woorden als passie, vakkennis, zelfkennis, inspiratie en voortdurend bezig zijn met het nog beter maken van ons onderwijs zijn daarbij leidend. Deze missie is voelbaar in de sfeer op school, de geborgenheid waarbinnen leerlingen leren en medewerkers hun werk kunnen doen. Ontwikkeling, prestatie, autonomie en waardering zijn met elkaar in balans.

1.7 Visie van het Connect College

Het Connect College is een brede scholengemeenschap waar alle leerlingen uit de regio onderwijs komen volgen. In modern ingerichte (praktijk)leerruimten bereiden we onze leerlingen voor om straks deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan de maatschappij. Op het Connect College werken we samen met de leerlingen toe naar een waardevol diploma, dat aangeeft dat de leerling klaar is om de volgende stap te zetten op weg naar zijn eigen ‘gouden’ toekomst.



1.8 Leren op het Connect College

Het leren op onze school is afgestemd op de eisen die de samenleving, het ministerie van onderwijs en de onderwijsinspectie stellen aan de kennis en vaardigheden van de leerlingen.

De eerste twee (vmbo) of drie (havo/vwo) leerjaren worden ook wel aangeduid als de onderbouw. In deze periode krijgen alle leerlingen les in minimaal vijftien vakken met bijbehorende kerndoelen en toetsen. De school vertaalt de kerndoelen naar het niveau van de individuele leerling. Hierdoor krijgt elke leerling een goede basis voor het verdere verloop van zijn schoolopleiding en zijn studie- en beroepskeuze na het Connect College. De leerlingen moeten de kennis en vaardigheden die ze op school geleerd hebben in hun dagelijks leven kunnen toepassen.

Op het vmbo maken de leerlingen kennis met verschillende profielen. Daarvoor krijgen ze in de onderbouw profielvakken aangeboden ter oriëntatie. Halverwege het tweede studiejaar maken de beroepsgerichte leerlingen een keuze uit Zorg & Welzijn (Z&W) en Dienstverlening & Producten (D&P).

Binnen die keuze kiezen ze een eigen (beroepsgerichte) leerroute met bijbehorende keuzevakken. Elke leerroute kent daarbij verplichte profielgebonden vakken en vrij te kiezen keuzevakken. De meer theoretisch gerichte leerlingen (vmbo-TL) kiezen een pakket aan vakken waarin ze eindexamen willen doen. Op het havo en vwo kiezen de leerlingen aan het eind van klas 3 een profiel: cultuur & maatschappij (C&M), economie & maatschappij (E&M), natuur & gezondheid (N&G) of natuur & techniek (N&T).

De profielen zorgen voor een passende aansluiting op de vervolgopleidingen (hbo en wo). De leerlingen worden bij deze belangrijke keuze begeleid door de mentor of coach, de decaan en de leraren. Bij onze decaan kunnen de leerlingen altijd terecht voor meer informatie over de profielen en de vervolgopleidingen. Naast de “gewone” lessen organiseren we allerlei verschillende activiteiten (projecten, excursies, extra lessen, keuzewerktijd-uren) om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun examens en vervolgopleidingen, maar zeer zeker ook in de vorming tot verantwoordelijke burgers.

De voortgang van onze leerlingen wordt op verschillende manieren gevolgd. Via het leerlingvolgsysteem voeren we resultatenanalyses uit die inzicht geven in de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. De sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling signaleren we vooral in het dagelijks contact en door betrokken te blijven bij de leerling. Daarbij speelt ook de betrokkenheid van ouders een belangrijke rol: in gesprekken met mentoren, coaches en tijdens ouderavonden worden ervaringen en signalen gedeeld, waardoor we samen een volledig beeld krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Tijdens leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen worden de cognitieve, sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling structureel besproken, zodat we tijdig kunnen inspelen op wat een leerling nodig heeft. Zo bewaken we samen dat de gestelde doelen daadwerkelijk bijdragen aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen.

2 Lestijden

Lesrooster (lessen van 45 minuten)	
1	08:30 – 09:15 uur
2	09:15 – 10:00 uur
3	10:00 – 10:45 uur
Pauze 10:45 – 11:05 uur	
4	11:05 – 11:50 uur
5	11:50 – 12:35 uur
Pauze 12:35 – 13:05 uur	
6	13:05 – 13:50 uur
7	13:50 – 14:35 uur
8	14:35 – 15:20 uur
Pauze 14:45 – 14:50 uur	
9	15:35 – 16:20 uur
10	16:20 – 17:05 uur

30 minuten rooster (lessen van 30 minuten)	
1	08:30 – 09:00 uur
2	09:00 – 09:30 uur
3	09:30 – 10:00 uur
4	10:00 – 10:30 uur
Pauze 10:30 – 11:00 uur	
5	11:00 – 11:30 uur
6	11:30 – 12:00 uur
7	12:00 – 12:30 uur
8	12:30 – 13:00 uur
Pauze 13:00 – 13:20 uur	
9	13:20 – 13:50 uur
10	13:50 – 14:20 uur

Eerste schooldag: woensdag 20 augustus 2025
Eerste lesdag: maandag 25 augustus 2025
Laatste schooldag: vrijdag 10 juli 2026

3 Onderwijstijd

3.1 Onderwijstijd

Onderwijsactiviteiten binnen de onderwijstijd van schooljaar 2025-2026 kunt u [hier](#) vinden.

3.2 Vakanties en vrije dagen 2025-2026

Vakantie	
Start schooljaar 2025	18-08-2025
Studiedag 2025	30-09-2025
Herfstvakantie 2025	11-10-2025 / 19-10-2025
Kerstvakantie 2025-2026	20-12-2025 / 04-01-2026
Ontwikkelmiddag 2026	13-01-2026
Voorjaarsvakantie 2026	14-02-2026 / 22-02-2026
Ontwikkelmiddag 2026	12-03-2026
Tweede Paasdag 2026	06-04-2026
Meivakantie 2026	18-04-2026 / 03-05-2026
Bevrijdingsdag 2026	05-05-2026
Hemelvaart 2026	14-05-2026 / 15-05-2026
Tweede Pinksterdag 2026	25-05-2026
Zomervakantie	11-07-2026 / 23-08-2026

3.3 Beleid t.a.v. lesuitval

Het kan natuurlijk altijd gebeuren dat er lessen uitvallen. Dit is niet altijd vooraf bekend, ook leraren zijn wel eens ziek. Alle lessen worden zo mogelijk opgevangen door leraren of docent-assistenten in een leslokaal of het studiehuis. Daar werkt de leerling onder begeleiding verder aan de leerstof. Als je in de bovenbouw havo/vwo zit is het de bedoeling dat je zelfstandig aan het werk gaat in het studiehuis. Op deze manier wordt lesuitval zoveel mogelijk opgevangen en effectief ingevuld. Zo maken we optimaal gebruik van de onderwijstijd.

3.4 Lessentabel

De lessentabel van schooljaar 2025-2026 kunt u [hier](#) vinden.

4 Beoordeling

Op het Connect College streven we naar kwaliteit en transparantie in toetsing en beoordeling. Deze paragraaf beschrijft de belangrijkste kaders rondom de beoordeling van leerlingen, het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het Programma van Toetsing en Doorstroom (PTD).

Toetsing vervult binnen onze school verschillende functies. Leerlingen krijgen via toetsen inzicht in hun eigen ontwikkeling, leraren gebruiken toetsgegevens om het onderwijs bij te sturen en de school houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Zo ondersteunen toetsen niet alleen beslissingen over overgang en diplomering, maar dragen ze ook bij aan het leren zelf én aan de verbetering van ons onderwijs.

4.1 Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Het examen is verdeeld in een schoolexamen en een landelijk centraal examen. Een deel van de toetsen die in de voorexamenklas(sen) wordt afgenomen, telt mee bij het schoolexamencijfer. Dit stelt hoge eisen aan de organisatie van de toetsen én aan de aanwezigheid van leerlingen.

Voor een volledig overzicht van alle toetsen inclusief stofomschrijving, afnamemoment, weging voor de overgang, weging binnen het PTA en herkansbaarheid kunnen leerlingen van vmbo-t 3 en 4, havo 4 en 5 en vwo 4 t/m 6 het PTA raadplegen. In het SOML-examenreglement staan alle regels rondom het (school)examen. Zowel de PTA's als het schoolspecifieke examenreglement zijn te vinden op de website van de school.

4.2 Programma van Toetsing en Doorstroom (PTD)

De toetsen in de onderbouw en een deel van de toetsen in de bovenbouw tellen niet rechtstreeks mee voor het eindexamen. Deze PTD-toetsen zijn voornamelijk vormend en opbouwend, terwijl PTA-toetsen afsluitend van vorm, examengericht en samenhangend zijn. De PTD-toetsen geven leerlingen en leraren inzicht in de voortgang en bieden handvatten voor het bijstellen van het leerproces. Ook van deze toetsen is een overzicht beschikbaar met de stofomschrijving, het moment van afname en weging. De PTD's zijn eveneens te vinden via de schoolwebsite.

4.3 Bevorderingsnormen

De normen voor overgang naar het volgende leerjaar zijn van groot belang voor leerlingen en ouders. Deze zijn in deze schoolgids opgenomen en gelden als richtlijn bij de resultaatvergaderingen. In de hoofdstukken 5 en 6 van deze gids worden de overgangsnormen per afdeling en leerjaar gedetailleerd beschreven.

Om te zorgen voor een eerlijk en zorgvuldig proces, is de kwaliteit van toetsing op onze school geborgd in duidelijke afspraken over toetsinhoud, afname, beoordeling en herkansing. De examencommissie ziet toe op naleving van deze afspraken en draagt zorg voor de kwaliteitsborging van de schoolexaminering.

5 Inrichting van het onderwijsprogramma vmbo

Het vmbo (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) op het Connect College is opgebouwd uit drie verschillende teams, met elk hun eigen focus.

De verantwoordelijkheden van deze teams zijn als volgt verdeeld:

- Team brugklas vmbo: Draagt zorg voor een soepele overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen een positieve start maken op onze school.
- Team vmbo-basis/kader: Begeleidt de leerlingen in de basisberoepsgerichte (bbl) en kaderberoepsgerichte (kbl) leerweg vanaf het tweede tot en met het vierde leerjaar.
- Team vmbo-gemengd/theoretisch: Richt zich op de leerlingen in de gemengde leerweg (GL) en de theoretische leerweg (TL) vanaf het tweede tot en met het vierde leerjaar.

Binnen de teams staat de ontwikkeling van de leerlingen centraal. Zo kunnen we gedurende het schooljaar optimaal inspelen op de behoeften en het ondersteunen van het leerproces. Daarnaast is het ons doel om elke leerling te helpen het beste uit zichzelf te halen en hen voor te bereiden op hun volgende stap in het onderwijs en hun verdere toekomst. Het vmbo duurt vier jaar en bereidt voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of, in geval van vmbo-TL, ook op het havo.

Het vmbo kent vier leerwegen:

1. De basisberoepsgerichte Leerweg (bbl)

De basisberoepsgerichte leerweg is een praktische opleiding binnen het vmbo, speciaal ontworpen voor leerlingen die de voorkeur geven aan leren door te doen. Deze leerweg biedt een combinatie van theorie en praktijk, met een sterke nadruk op het ontwikkelen van beroepsvaardigheden. Deze leerweg omvat in de bovenbouw een programma van vier algemene vakken, een beroepsgericht programma Dienstverlening & Producten of Zorg & Welzijn en vier beroepsgerichte keuzevakken buitenschools. De basisberoepsgerichte leerweg geeft toegang tot een opleiding op niveau 2 in het mbo.

2. De kaderberoepsgerichte Leerweg (kbl)

De basisberoepsgerichte leerweg is een praktische opleiding binnen het vmbo, speciaal ontworpen voor leerlingen die de voorkeur geven aan leren door te doen. Deze leerweg biedt een combinatie van theorie en praktijk, met een sterke nadruk op het ontwikkelen van beroepsvaardigheden. Deze leerweg omvat een programma van vier algemene vakken, een beroepsgericht programma Dienstverlening & Producten of Zorg & Welzijn en vier beroepsgerichte keuzevakken buitenschools. De kaderberoepsgerichte leerweg geeft toegang tot een opleiding op niveau 3 en 4 in het mbo.

3. De theoretische leerwegen (gemengde en theoretische leerweg)

De theoretische leerwegen richten zich binnen het vmbo op leerlingen met een sterke theoretische aanleg. Deze leerwegen bieden een breed pakket van theoretische vakken en bereiden leerlingen voor op de overstap naar de havo of naar een mbo-opleiding op niveau 4. Naast het volgen van theorievakken heeft de leerling binnen de theoretische leerwegen ook de mogelijkheid om een praktijkgericht vak te kiezen.

5.1 Brugklas vmbo bbl - kbl - TL

De brugklas vormt een belangrijke overgang tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. In deze periode leggen we de basis voor een succesvolle schoolloopbaan. Naast het reguliere vakkenpakket besteden we veel aandacht aan Leren Leren en Samen Leven. We vinden het belangrijk dat elke leerling zich in een veilige en stimulerende leeromgeving optimaal kan ontwikkelen. Persoonlijke aandacht en begeleiding spelen hierbij een centrale rol. Ons doel is om ieder kind passend onderwijs te bieden, zodat talenten en vaardigheden volop tot bloei komen.

Binnen de brugklas is er, naast de verplichte vakken, ruimte voor verbreding en verdieping. Zo bieden we drie praktische vakken aan: Dienstverlening & Producten, Wetenschap & Technologie en Zorg & Welzijn. Deze vakken helpen leerlingen ontdekken waar hun interesses liggen en bereiden hen voor op een bewuste keuze in de bovenbouw van het vmbo.

Daarnaast hebben leerlingen coach-uren, OpMaat-uren en de mogelijkheid tot Studie Na School. Tijdens de coach-uren ligt de focus op vaardigheden, sociaal functioneren en persoonlijke ontwikkeling. OpMaat-uren bieden ondersteuning en uitdaging op het gebied van basisvaardigheden, en geven ruimte aan talentontwikkeling. In overleg met hun coach kiezen leerlingen welke basisvaardigheden extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Daarnaast is er ruimte voor talentontwikkeling, waarbij leerlingen kunnen excelleren buiten het reguliere programma. Zo wordt niet alleen hun motivatie verhoogd, maar ook hun eigenaarschap over het leerproces versterkt en zorgt ervoor dat leerlingen met plezier naar school komen.

Tot slot biedt Studie Na School extra ondersteuning buiten het reguliere rooster voor leerlingen die dat nodig hebben.

Teamleider brugklas vmbo: Dhr. B. Paumen

Leerlingcoördinator brugklas vmbo: Dhr. M. Hos

Coaches:	BB1a	Mw. R. Kessels - Dhr. B. Plant
	KB1a	Mw. L. Rutten - Dhr. L. Niessen
	KB1b	Mw. L. Brouns - Mw. B. Becker
	TL1a	Mw. A. Hertel - Dhr. L. Kersemakers
	TL1b	Mw. A. Peters - Mw. S. Hermens
	TL1c	Mw. M. Koninkx - Dhr. J. Staaks

Overgangsnormen brugklas vmbo

Ontwikkelperspectief

In de brugklas begint elke leerling met een ontwikkelperspectief vanuit de basisschool. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau en de onderbouwing daarvan. Deze onderbouwing bevat minimaal de factoren die het onderwijsproces belemmeren en bevorderen, en de te bieden begeleiding en ondersteuning. Het idee is dat elk kind maximaal wordt uitgedaagd om, op zijn eigen niveau, het beste uit zichzelf te halen.

Tijdens de leerlingbesprekingen wordt het ontwikkelperspectief verder besproken en geëvalueerd. In klas 1 en 2 bepalen we op welk niveau de leerling het best tot ontwikkeling komt. Een vloeiende doorstroom is hiervoor van groot belang en dat betekent dat het doubleren van een leerjaar nooit het uitgangspunt zal zijn.

Algemene regels brugklas vmbo

- Alle vakken met een cijfer tellen mee voor de overgang;
- Er worden geen cijfers gegeven lager dan een 3;
- Tot en met december worden geen cijfers gegeven lager dan een 4;
- Op grond van buitengewone omstandigheden, zoals langdurige ziekte, kan de normering worden bijgesteld. Hierover beslist uiteindelijk de rapportvergadering;
- Het is niet toegestaan het onderwijs voor de tweede keer in hetzelfde leerjaar te volgen;
- De kernvakken zijn Nederlands, Engels en wiskunde.

Besluit van de rapportvergadering

Aan het einde van het schooljaar worden de bevorderingsrichtlijnen naast de cijferlijst gelegd en zijn er vervolgens twee scenario's:

1. **Bevorderd:** de leerling mag de studie zonder enige beperking voortzetten;
2. **Bespreken:** De rapportvergadering bekijkt de resultaten en het ontwikkelperspectief. De vergadering beslist of de leerling bevorderd wordt of een bijgesteld ontwikkelperspectief krijgt in de vorm van een ander niveau.

Het afgeronde cijfer 5 telt voor één tekortpunt, het afgeronde cijfer 4 voor twee tekortpunten en het afgeronde cijfer 3 of lager telt voor drie tekortpunten.

Overgangsnormen brugklas vmbo bbl-kbl-TL

1. **Bevorderd** naar het volgende leerjaar in dezelfde leerweg:
 - De leerling heeft over alle vakken maximaal twee tekortpunten.
 - Voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde heeft de leerling gezamenlijk maximaal één tekortpunt.
2. **Bespreking:**
 - Als de leerling niet voldoet aan alle bovenstaande eisen, beslist de rapportvergadering over de bevordering.
3. **Bevorderd naar een volgend leerjaar in een andere leerweg:**
 - Voor doorstroom van 1 bbl naar 2 kbl of van 1 kbl naar 2 TL geldt een (onafgerond) gemiddelde over alle vakken van 7,8 of hoger op het eindrapport zonder onvoldoendes voor de kernvakken en/of een positief advies van de rapportvergadering;
 - Voor doorstroom van 1 TL naar 2 havo geldt een (afgerond) gemiddelde over alle vakken (inclusief Frans) van 7,8 of hoger op het eindrapport zonder onvoldoendes voor de kernvakken en/of een positief advies van de rapportvergadering.

5.2 2-3-4 vmbo bbl/kbl

Leerjaar 1 en 2 vormen de basis van de persoonlijke leerroute van iedere leerling.

Naast de algemene vakken is er voor de leerling volop ruimte om te ontdekken wie de leerling is, waar die voor staat en wat daarbij past.

Creatieve vakken, sport en talenttijd bieden de mogelijkheid om op verschillende manieren tot ontwikkeling te komen. In een veilige en vertrouwde omgeving worden leerlingen begeleid door hun coach. Die ondersteunt samen met de decaan ook bij het oriënteren op de bovenbouw en begeleidt bij het kiezen van een passende Persoonlijke Beroepsgerichte Leerroute (PBL). Door te ontdekken en te ervaren, leren zij welke richting goed bij hen past.

Binnen het vmbo op het Connect College worden in de bovenbouw twee beroepsgerichte profielen aangeboden: Dienstverlening & Producten (D&P) en Zorg & Welzijn (Z&W).

In de onderbouw maken leerlingen al op een toegankelijke en praktische manier kennis met deze profielen. Zo ontdekken zij waar hun interesses en talenten liggen en maken ze een bewuste keuze voor de bovenbouw.

In leerjaar 3 en 4 volgen leerlingen een leerroute die aansluit bij hun interesses, talenten en toekomstwensen. Binnen de beroepsgerichte leerwegen kiezen leerlingen uit twee persoonlijke routes, gebaseerd op

BuitenSchools Leren (BSL):

- PBL Verkennen: hierbij maken leerlingen kennis met meerdere sectoren en ontdekken zij welke richting binnen het mbo het beste bij hen past.
- PBL Specialiseren: hierbij verdiepen zij zich in één specifieke richting en ontwikkelen zij zich verder binnen dat domein.

Dankzij stages, praktijkervaring en regionale samenwerkingen bouwen leerlingen niet alleen aan hun kennis maar ook aan hun netwerk en zelfvertrouwen.

Leren in verbinding met de omgeving staat centraal: wat op school geleerd wordt, krijgt betekenis in de praktijk en zorgt dat ze klaargestoomd worden voor de maatschappij.

Voor leerlingen die beter tot hun recht komen in de praktijk, is er vanaf leerjaar 3 de mogelijkheid om te kiezen voor het Leerwerktraject (LWT). Zij lopen drie dagen per week stage bij een leerwerkbedrijf of maatschappelijke organisatie. Daarnaast volgen zij op school het vak Nederlands en een beroepsgericht vak zoals Dienstverlening & Producten of Zorg & Welzijn. Het examen wordt afgelegd in de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) en ontvangen hetzelfde diploma als de leerlingen die de basisberoepsgerichte leerweg zonder LWT afleggen. Het Leerwerktraject biedt ruimte voor ontwikkeling op een manier die past bij de leerling: realistisch, betrokken en toekomstgericht.

Teamleider:

Mw. N. Ameziane

Leerlingcoördinator 2-3-4 vmbo bbl-kbl:

Mw. J. Janssen

Coaches:

leerjaar 2:

BB2a Dhr. R. Laurensse en Mw. C. Noijen

BB2b Mw. E. Niessen

KB2a Mw. C. Hintzen en Mw. N. Hulsbosch

KB2b Dhr. J. Gritter en Mw. S. Nellessen

KB2c Mw. C. Simons en mw. W. Stokbroekx

Leerjaar 4:

Dhr. F. Bel

Mw. F. Corstjens

Mw. R. Fangman

Mw. J. Janssen

Mw. K. Janssen

Mw. A. Kierkels

Dhr. L. Kiggen

Mw. M van Sloun

Leerjaar 3:

Dhr. R. Beijnsberger

Mw. R. Essers

Mw. J. Janssen

Dhr. B. Lemmen

Mw. J. Siebers

Mw. R. Smeets

Mw. A. Vinken

Dhr. S. Yilmaztürk

Overgangsnormen 2-3-4 vmbo bbl/kbl

Ontwikkelperspectief

Tijdens de rapportvergaderingen/leerlingbesprekingen wordt het ontwikkelperspectief van de leerling verder besproken en geëvalueerd. Klas 1 en 2 wordt gebruikt om te bepalen op welk niveau de leerling het best tot ontwikkeling komt. Een vloeiende doorstroom is hiervoor van groot belang en dat betekent dat het doubleren van een leerjaar niet het uitgangspunt zal zijn.

Algemene regels 2-3-4 vmbo bbl/kbl

- Alle vakken met een cijfer tellen mee voor de overgang;
- Op grond van buitengewone omstandigheden, zoals langdurige ziekte, kan de normering worden bijgesteld. Hierover beslist uiteindelijk de rapportvergadering;
- Het is niet toegestaan het onderwijs voor de derde keer in hetzelfde leerjaar te volgen;
- Alle vakken en vakonderdelen met een kwalificatie ("onvoldoende", "voldoende" of "goed") dienen met het predicaat "voldoende" of "goed" te zijn beoordeeld om bevorderd te kunnen worden.

Besluit van de rapportvergadering

Aan het einde van het schooljaar worden de bevorderingsrichtlijnen naast de cijferlijst gelegd en zijn er vervolgens twee scenario's:

1. **Bevorderd:** de leerling mag de studie zonder enige beperking voortzetten;
2. **Bespreken:** De rapportvergadering bekijkt de resultaten en het ontwikkelperspectief. De vergadering beslist of de leerling bevorderd wordt of een bijgesteld ontwikkelperspectief krijgt in de vorm van een ander niveau of doubleren.

Het afgeronde cijfer 5 telt voor één tekortpunt, het afgeronde cijfer 4 voor twee tekortpunten en het afgeronde cijfer 3 of lager telt voor drie tekortpunten.

Overgangsnormen 2 vmbo bbl/kbl

1. **Bevorderd** naar het volgende leerjaar in dezelfde leerweg:
 - De leerling heeft over alle vakken maximaal *twee* tekortpunten.
 - Voor de vakken Nederlands en Engels heeft de leerling gezamenlijk maximaal *één* tekortpunt.
2. **Bespreking:**
 - Als de leerling niet voldoet aan alle bovenstaande eisen, beslist de rapportvergadering over de overgang.
 - Voor doorstroom van 2 bbl naar 3 kbl of van 2 kbl naar 3 TL geldt een (onafgerond) gemiddelde over alle vakken van 7,8 of hoger op het eindrapport zonder onvoldoendes voor de kernvakken en/of een positief advies van de rapportvergadering.

Overgangsnormen 3 vmbo bbl/kbl

1. De overgang naar het volgende leerjaar wordt gebaseerd op de cijfers uit het programma van toetsing en doorstroom (PTD).
2. Het is voor de overgang voorwaardelijk dat alle werken die meetellen voor het PTA gemaakt en beoordeeld zijn.
3. Bevorderd naar het volgende leerjaar in dezelfde leerweg:
 - De leerling heeft over alle vakken maximaal *twee* tekortpunten.
 - Voor het vak Nederlands heeft de leerling maximaal *één* tekortpunt.
 - Kunstvakken inclusief CKV zijn afgerond met minimaal een 5,5
 - Het beroepsgericht programma (D&P of Z&W) heeft de leerling minimaal het cijfer 5,0.
4. Bespreking:
 - Als de leerling niet voldoet aan alle bovenstaande eisen, beslist de rapportvergadering over de bevordering.

Profileren van 4 bbl naar 4 kbl

Als een leerling na het behalen van het diploma vmbo-bbl wil profileren naar vmbo-kbl dan gelden de volgende voorwaarden:

1. Een gemiddelde van 6,8 of hoger voor het centraal schriftelijk/praktijk-eindexamen op 4 vmbo-bbl;
2. Een positief advies tijdens de rapportvergadering.

Doubleren in de examenklas (4 vmbo bbl/kbl)

1. De leerling volTL een maatwerk PTA gebaseerd op het nieuwe PTA van leerjaar 4;
2. Een leerling behoudt het recht tot het inzetten van het hoogst behaalde SE-eindcijfer en kan dus zijn uitgangspositie voor het centraal examen alleen verbeteren, dus niet verslechteren;

Instroom binnen het schoolexamen (klas 3 en 4 vmbo kbl/bbl)

Een leerling die instroomt tijdens de schoolexamenperiode van het vmbo of tijdens deze periode van leerweg wisselt, zal in veel gevallen een maatwerk PTA aangereikt krijgen.

Dit PTA wordt verstrekt door de teamleider en dekt alle verplichte domeinen uit het schoolexamen af. In veel gevallen wijkt het maatwerk PTA af van het algemeen geldende PTA dat op de schoolwebsite kan worden teruggevonden. Het kent echter nagenoeg dezelfde evenredige verdeling, moeilijkheidsgraad en variatie aan toetsvormen.



5.3 2-3-4 vmbo TL

De theoretische leerweg (TL) is niet gericht op een bepaalde beroepskeuze. In deze leerweg volgen de leerlingen lessen in algemeen vormende vakken. Daarnaast is het ook in de theoretische leerweg mogelijk om te kiezen voor een praktijkgericht vak. Op het Connect College zijn dit: technologie & toepassing, economie & ondernemen en zorg & welzijn. In klas 4 doen de leerlingen examen in minimaal zes vakken plus maatschappijleer. De vakken waarin de leerling examen doet, zijn afhankelijk van het gekozen profiel. De leerling heeft de mogelijkheid een extra eindexamenvak te kiezen (vmbo +).

Teamleider vmbo 2-3-4 TL:

Dhr. B. Hodiamont

Leerlingcoördinator vmbo TL leerjaar 2:

Dhr. P. Wijnhoven

Leerlingcoördinator vmbo TL leerjaar 3-4:

Mw. J. Lempers

Coaches:

Leerjaar 2:

TL2a	Dhr. Y. Gorgels - Mw. I. Bollen
TL2b	Mw. A. Leurs - Mw. M. Peltzer
TL2c	Dhr. R. Ras - Mw. S. Nelissen

Leerjaar 3:

TL3a	Dhr. R. van de Berg
TL3b	Mw. N. Weckmann
TL3c	Mw. S. Zegveld
TL3d	Dhr. P. Wijnhoven
TL3E	Mw. N. Weckmann

Leerjaar 4:

TL4a	Mw. D. Leroi
TL4b	Mw. F. Hanssen
TL4c	Mw. J. Lempers
TL4d	Mw. M. Smeets-Wener

Overgangsnormen 2-3-4 vmbo TL

Ontwikkelperspectief

Tijdens de rapportvergaderingen en leerlingbesprekingen wordt het ontwikkelperspectief van de leerling besproken en geëvalueerd. Klas 1 en 2 wordt gebruikt om te bepalen op welk niveau de leerling het best tot ontwikkeling komt. Een vloeiende doorstroom is hiervoor van groot belang en dat betekent dat het doubleren van een leerjaar niet het uitgangspunt zal zijn.

Algemene regels 2-3-4 vmbo TL

- Op grond van buitengewone omstandigheden, zoals langdurige ziekte, kan de normering worden bijgesteld. Hierover beslist uiteindelijk de rapportvergadering;
- Het is niet toegestaan het onderwijs voor de derde keer in hetzelfde leerjaar te volgen;
- Alle vakken en vakonderdelen met een kwalificatie (zoals: “onvoldoende”, “voldoende” of “goed”) dienen met het predicaat “voldoende” of “goed” te zijn beoordeeld om bevorderd te kunnen worden.

Besluit van de rapportvergadering

Aan het einde van het schooljaar worden de bevorderingsrichtlijnen naast de cijferlijst gelegd en zijn er vervolgens twee scenario's:

1. **Bevorderd:** de leerling mag de studie zonder enige beperking voortzetten;
2. **Bespreken:** De rapportvergadering bekijkt de resultaten en het ontwikkelperspectief. De vergadering beslist of de leerling bevorderd wordt of een bijgesteld ontwikkelperspectief krijgt (zoals het doorstromen naar een ander niveau).

Het afgeronde cijfer 5 telt voor één tekortpunt, het afgeronde cijfer 4 voor twee tekortpunten en het afgeronde cijfer 3 of lager telt voor drie tekortpunten.

Overgangsnormen 2 vmbo TL

1. **Bevorderd** naar het volgende leerjaar in dezelfde leerweg:

- De leerling heeft over alle vakken maximaal *twee* tekortpunten.
- Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde heeft de leerling gezamenlijk maximaal *één* tekortpunt.

Bespreking:

- Indien de leerling niet voldoet aan alle bovenstaande eisen, beslist de rapportvergadering over de overgang.

2. Doorstromen van 2 TL naar 3 havo:

- Voor doorstroom van 2 TL naar 3 havo geldt een (onafgerond) gemiddelde over alle vakken (inclusief Frans) van 7,8 of hoger op het eindrapport zonder onvoldoendes voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde en/of een positief advies van de rapportvergadering.

Overgangsnormen 3 vmbo TL

1. **Bevorderd** naar het volgende leerjaar in dezelfde leerweg:
 - De leerling heeft over alle vakken maximaal *twee* tekortpunten.
 - Voor de vakken Nederlands en Engels heeft de leerling gezamenlijk maximaal *één* tekortpunt.

Bespreking:

- Indien de leerling niet voldoet aan alle bovenstaande eisen, beslist de rapportvergadering over de overgang.

2. De leerling voldoet aan de pakketnorm;

Zes eindvakken met een centraal examen, Nederlands en Engels zijn verplicht, waarbij:

- Een 5 is toegestaan;
- Een 4 dient gecompenseerd te worden met een 7;
- Twee keer een 5 dient gecompenseerd te worden met een 7.

Doorstromen van 4 TL naar havo:

Als een leerling na het behalen van het diploma vmbo-TL wil doorstromen naar het havo (klas 4), dan gelden hiervoor een aantal eisen. Bij een pakketkeuze (van klas 2 naar 3 TL) moet al rekening gehouden worden met deze eisen.

Algemene eisen:

1. De leerling moet de (voor het havo) gekozen vakken vanaf klas 3 van het vmbo gevolgd hebben;
2. De leerling heeft op 4 vmbo-TL in minimaal één extra vak eindexamen gedaan en is geslaagd met dit extra vak;
3. Voor de havo-profielen zijn er een aantal vakken verplicht, die op 4 vmbo gevolgd moeten zijn;

Profiel	Verplichte vakken	Wenselijk
C&M	geschiedenis / Duits	
E&M	economie / geschiedenis / wiskunde	
N&G	biologie / scheikunde / wiskunde	aardrijkskunde of natuurkunde
N&T	natuurkunde / scheikunde / wiskunde	biologie

4. Leerlingen die hebben deelgenomen aan het 'TL -> Ha-traject' en dit naar behoren hebben afgesloten, kunnen direct doorstromen naar 4 havo. Het vakkenpakket moet hierbij voldoen aan de verplichte vakken;

5. Na afronding van het centraal examen vmbo-TL moeten leerlingen die niet hebben deelgenomen aan het TL -> Ha-traject een verplicht schakelprogramma volgen tot aan de zomervakantie.

Instroom binnen het schoolexamen (klas 3 en 4 vmbo TL)

Een leerling die instroomt tijdens de schoolexamenperiode van het vmbo of tijdens deze periode van leerweg wisselt, zal in veel gevallen een maatwerk PTA aangereikt krijgen. Dit maatwerk PTA wordt verstrekt door de teamleider en dekt alle verplichte domeinen uit het schoolexamen af. In veel gevallen wijkt het maatwerk PTA af van het algemeen geldende PTA dat op de schoolwebsite kan worden teruggevonden. Het kent echter nagenoeg dezelfde evenredige verdeling, moeilijkheidsgraad en variatie aan toetsvormen.

Doubleren in de examenklas (4 vmbo TL):

1. De leerling volgt het nieuwe PTA;
2. De leerlingen van de gemengde of theoretische leerweg kunnen ervoor kiezen het profielwerkstuk en vakken die zijn afgesloten met een schoolexamen niet opnieuw te volgen. De leerling kan vrijstelling voor de lessen aanvragen;
3. Kiest de leerling ervoor om een afgesloten vak en/of het profielwerkstuk opnieuw te volgen, dan telt het hoogst behaalde eindcijfer;
4. Een leerling houdt recht op het hoogst behaalde eindcijfer en kan dus zijn uitgangspositie voor het centraal schriftelijk examen alleen verbeteren, dus niet verslechteren;
5. Indien een leerling is gezakt voor zijn vmbo-examen en het examenjaar opnieuw volgt, wordt het cijfer van het voorexamenjaar vervangen door het eindcijfer van het gehele schoolexamen. Dit geldt alleen indien het eindcijfer van het schoolexamen hoger is dan het behaalde eindcijfer in het voorexamenjaar.



6 Inrichting van het onderwijsprogramma havo / atheneum / gymnasium

Op het Connect College bieden we havo (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs) en vwo (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs: atheneum en gymnasium) aan. De havo duurt vijf jaar en bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Het vwo duurt zes jaar en leidt op tot een vervolg op de universiteit. Binnen havo en vwo werken we met drie teams, elk verantwoordelijk voor een specifieke groep leerlingen:

Team brugklas tl-havo/havo-vwo/gymnasium

Dit team begeleidt leerlingen in het eerste leerjaar van hun schoolloopbaan op het voortgezet onderwijs.

De nadruk ligt op een zachte landing, het aanleren van goede studievoordigheden en het stimuleren van zelfstandigheid. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken welk schoolniveau het beste bij hen past. Het team werkt intensief samen met ouders en de basisscholen om een soepele overgang te realiseren.

Team havo (leerjaar 2 t/m 5)

Binnen het havo-team ligt de focus op het begeleiden van leerlingen in hun groei naar een diploma op havo-niveau. Naast inhoudelijke verdieping in de vakken is er veel aandacht voor studievoordigheden en loopbaanoriëntatie (LOB). In de bovenbouw maken leerlingen profielkeuzes die aansluiten bij hun talenten en interesses.

Team vwo (leerjaar 2 t/m 6)

Dit team ondersteunt leerlingen in het vwo (atheneum en gymnasium) met een sterk academisch profiel. Er is aandacht voor analytisch denken, verdieping in vakinhoud en verrijkmogelijkheden.

Gymnasiumleerlingen volgen daarnaast klassieke talen. De begeleiding is gericht op een zelfstandige leerhouding en het ontwikkelen van academische vaardigheden zoals onderzoek doen en presenteren.

Leerlingen worden voorbereid op een vervolgstudie aan een universiteit.

Binnen alle teams staat de begeleiding, ondersteuning en ontwikkeling van de leerling centraal. Coaches en leerlingcoördinatoren spelen hierin een sleutelrol. Zij volgen de voortgang van leerlingen nauwgezet en stemmen de begeleiding af op individuele behoeften. Wanneer nodig, wordt dit vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ons doel is om iedere leerling uit te dagen het beste uit zichzelf te halen en hen optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Binnen havo en vwo kiezen leerlingen in de bovenbouw een profiel dat aansluit bij hun talenten en ambities.

Overgangsnormen havo en vwo

Voor de afdelingen havo en vwo gelden de volgende afspraken:

- Een leerling mag niet tweemaal in hetzelfde leerjaar blijven zitten;
- Twee achtereenvolgende jaren doubleren binnen dezelfde afdeling is niet toegestaan;
- Bij besprekingsgevallen is het besluit van de rapportvergadering bindend;
- Indien een leerling voor de tweede keer blijft zitten, geeft de rapportvergadering een bindend advies over het vervolg van de schoolloopbaan;
- Een cijfer lager dan 5,5 wordt afgerond naar een 5 en geldt als onvoldoende.

6.1 Team brugklas th/hv/gym

VMBO-TL/havo, havo/vwo, gymnasium

De brugklas vormt de schakel tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. In deze overgangsperiode wordt duidelijk welke leerroute de leerling in het tweede leerjaar gaat volgen: vmbo tl, havo, atheneum, gymnasium.

Aan het eind van de brugklas wordt de leerling gericht bevorderd, dit betekent dat de school bepaalt welk type onderwijs op dat moment het best aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen en ouders kunnen ervoor kiezen om een voorzichtiger route te volgen dan het schooladvies.

De brugklas doubleren is in principe niet mogelijk, tenzij er sprake is van uitzonderlijke omstandigheden, zoals langdurige ziekte. Gedurende het schooljaar worden brugklasleerlingen gevolgd door hun mentor, vakdocenten, leerlingcoördinator, het ondersteuningsteam en de teamleider. Zij overleggen regelmatig over de voortgang van de leerling en passen indien nodig het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) aan. Op basis van de rapportvergaderingen en leerlingbesprekingen wordt per leerling bepaald welke leerroute het beste past.

Soms leidt dit tot een aangepast advies tijdens het schooljaar, als blijkt dat een leerling beter tot zijn recht komt op een ander niveau.

Teamleider brugklas: Mw. N. Strik

Leerlingcoördinator: Dhr. Y. Aerts

Mentoren

TH1A	Mw. D. Jongen
TH1B	Mw. L. Hannen
TH1C	Mw. B. Maassen
HV1A	Mw. M. Meijers
HV1B	Dhr. K. Beunen
HV1C	Mw. S. Visschers
G1A	Mw. M. Voncken

Overgangsnormen

Algemeen:

Alle vakken waarvoor een cijfer wordt gegeven, tellen mee voor de overgang naar het volgende leerjaar.

1. Aan het einde van de brugklas wordt bepaald welke leerroute het beste past bij de leerling.
2. Op het rapport worden cijfers afgerond op één decimaal.
Bij het berekenen van gemiddelden gebruiken we deze afgeronde cijfers.
3. Een afgerond cijfer 5 geldt als één tekortpunt, een 4 als twee tekortpunten en een 3 als drie tekortpunten.
4. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag een leerling maximaal één tekortpunt hebben. Bij meer tekortpunten is plaatsing in het hoogste niveau niet mogelijk.
5. Vakken en vakonderdelen die beoordeeld worden met een kwalificatie ("onvoldoende", "voldoende" of "goed") moeten minimaal met "voldoende" beoordeeld zijn om bevorderd te worden.
6. Tot en met december worden er geen cijfers lager dan een 4 gegeven.
7. Er worden geen cijfers lager dan een 3 gegeven.
8. Wanneer een leerling op basis van de cijfers "bespreekgeval" is, beslist de rapportvergadering over de bevordering.
9. In uitzonderlijke situaties, zoals langdurige ziekte, kan worden afgeweken van de normering worden bijgesteld. Hierover beslist uiteindelijk de rapportvergadering.



Brugklas TH

Tekortpunten	0	1	2	3	4	5
Bespreken H2/A2	8,0-10,0					
Toelaten H2	7,4-7,9	7,5-10,0	7,6-10,0			
Bespreken H2/TL2	7,0-7,3	7,1-7,4	7,1-7,5			
Toelaten TL2	5,9-6,9	6,0-7,0	6,1-7,0	6,2-10,0	6,3-10,0	
Bespreken	Alle overige gevallen					

Brugklas HV

Tekortpunten	0	1	2	3	4	5
Toelaten V2	7,4-10,0	7,5-10,0	7,6-10,0			
Bespreken V2	7,0-7,3	7,1-7,4	7,1-7,5			
Toelaten H2	6,0-6,9	6,1-7,0	6,3-7,0	6,4-10,0		
Bespreken H2/TL2		5,9-6,0	6,1-6,2	6,2-6,3		
Toelaten TL2		5,5-5,8	5,6-6,0	5,7-6,1	≥ 5,8	≥ 6,0
Bespreken	Alle overige gevallen					

- Norm voor **v2 + Spaans**: de leerling wordt regulier bevorderd naar v2 en heeft een positief advies van de rapportvergadering betreffende het vak Spaans.
- Norm voor **gymnasium 2**: de leerling wordt door de rapportvergadering bevorderd naar v2 en heeft het KWT Mytholingua gevolgd in leerjaar 1.

Brugklas Gymnasium

Tekortpunten	0	1	2	3 of meer
Toelaten G2	6,5-10,0	6,8-10,0	7,0-10,0	
Bespreken G2/A2	≥6,5	6,6-6,7	6,8-6,9	
Toelaten A2		≥6,5	≥6,8	
Bespreken	Alle overige gevallen			

Team 2 - 5 havo

De opleiding havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) duurt, inclusief de brugklas, vijf jaar. In de onderbouw wordt de leerling begeleid in studievaardigheden en aan het eind van het derde leerjaar maakt de leerling een keuze uit een van de profielen (afstudeerrichting) waarmee hij verder gaat in klas vier en vijf. De decaan ondersteunt de leerling bij het maken van een juiste keuze.

De havo leidt op voor een doorstroom naar het hbo (hoger beroepsonderwijs). Ook kan men met een havo-diploma doorstromen naar het atheneum.

Teamleider havo:

Dhr. H. Nevelsteen

Leerlingcoördinatoren:

Mw. A. Stocks (2-3 havo)
Dhr. N. Huijsmans (4-5 havo)

leerjaar 2:

H2a Mw. E. Bonné
H2b Dhr. D. Rongen
H2c Mw. F. Wijshoff

leerjaar 3:

H3a Mw. T. Stam
H3b Mw. M. Vosselman
H3c Mw. W. Cremers

leerjaar 4 / 5:

Mw. C. Eijck
Dhr. B. Vergoossen
Mw. N. Blok
Dhr. H. Melis
Mw. A. Janssens
Dhr. L. Dohmen
Mw. D. Cörvers
Dhr. D. van de Poel

Overgangsnormen

Voorwaarde: voor alle vakken staat op het rapport een cijfer/beoordeling. In eerste instantie wordt er gekeken naar de kernvakken, daarna de algemene norm en tenslotte, vanaf klas 3, wordt de profielkeuze ook getoetst aan de slaag-zakregeling (zie slaag-zakregeling havo 5). De vakken CKV/LO moeten zijn afgerond met een voldoende; deze worden niet meegewogen in het gemiddelde. Bij de leerlingen die op 'bespreken' staan, is de beslissing aan de rapportvergadering.

1. De kernvakken: Ne/En/Wi maximaal 1 x 5

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| a. Geen onvoldoendes of 1 x 5 | = naar punt 2 |
| b. Twee of meer onvoldoendes | = bespreken |
| c. Een onvoldoende < 4,5 | = bespreken |

2. Algemene norm: het totaal aantal onvoldoendes.

Een onvoldoende is een cijfer lager dan 5,5.

- | | |
|---|-------------|
| a. Geen onvoldoende | = bevorderd |
| b. Bij een cijfer < 3,5 | = bespreken |
| c. 1 x 5 en de rest voldoende | = bevorderd |
| d. Maximaal drie onvoldoendes en gemiddeld $\geq 5,5$ | = bevorderd |
| e. In alle andere gevallen | = bespreken |

Wanneer een leerling op 'bespreken' staat, is de beslissing in de rapportvergadering bindend.

3. Profielnorm (vanaf klas 3): de profielvakken toetsen aan de slaag-zakregeling.

De leerling voldoet aan de norm als:

- a. Alle cijfers een 6 of hoger zijn **of**;
- b. Er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, **of**;
- c. Er 1 x 4 **of**;
Er 2 x 5 **of**;
Er 1 x 4 en 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde tenminste een 6,0 is.

Overgang van 4 havo naar 5 havo

Je bent over naar 5 havo als je rapport voldoet aan de slaag-zakregeling, rekening houdend met het feit dat voor de overgang van 4 havo naar 5 havo de slaag-zakregeling betrekking heeft op tien cijfers, te weten Nederlands, Engels, vier profielvakken, twee vakken in het vrije deel en de vakken CKV en maatschappijleer die ook deel uitmaken van het combinatiecijfer in havo 5.

Opmerkingen:

- Tweemaal doubleren in klas 4 is niet toegestaan;
- Het is niet mogelijk om twee achtereenvolgende leerjaren (3 en 4) op dezelfde afdeling te doubleren.

Doubleren op 4 havo:

- 1. De doubleur volgt het nieuwe PTA, horend bij het cohort;
- 2. De doubleur volgt alle lessen van **alle vakken** opnieuw. De leerling kan vrijstelling aanvragen voor het volgen van de lessen voor de vakken die op schoolexamen niveau met een 6,5 of hoger zijn afgesloten.

Hier zijn ook de later genoemde 'vier belangrijke opmerkingen' A, B, C en D van toepassing.

Slaag-zakregeling

De slaag-zakregeling voor havo 4 betrekking heeft op tien cijfers, te weten Nederlands, Engels, vier profielvakken, twee vakken in het vrije deel en de vakken CKV en maatschappijleer. De slaag-zakregeling voor havo 5 heeft

betrekking op acht cijfers, te weten cijfers voor Nederlands, Engels, vier profielvakken, één vak in het vrije deel en het combinatiecijfer.

Je bent geslaagd voor de havo als je eindelijk voldoet aan de volgende voorwaarden:

1. Op de eindexamen staat voor alle vakken een geheel cijfer of de waardering voldoende of goed **en**;
2. Het gemiddelde van de centraal eindexamencijfers een 6 ($\geq 5,50$) is **en**;
3. Alle cijfers 6 of hoger zijn **of**;
4. Er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger **of**;
5. Er 1 x 4 **of**;
Er 2 x 5 **of**;
Er 1 x 4 en 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde ten minste een 6,0 is;
6. Voor de vakken wiskunde, Engels, Nederlands mag je maximaal één onvoldoende hebben, niet lager dan een 5;
7. Daarnaast moet LO beoordeeld zijn met een waardering 'voldoende' of 'goed'.

Vier belangrijke opmerkingen:

A. Als voor enig vak een onderdeel van het schoolexamen met SE-cijfer ontbreekt, een praktische opdracht niet is uitgevoerd of een handelingsdeel niet is 'afgevinkt', dan kan de docent voor dat vak geen eindcijfer of waardering voor het schoolexamen geven. Je voldoet dan niet aan punt 1 van de slaag-zakregeling en bent dus altijd gezakt.

B. De vakken binnen het combinatiecijfer (maatschappijleer, CKV en het profielwerkstuk) worden afzonderlijk afgesloten en afgerond op een geheel cijfer. Het gemiddelde van deze cijfers levert het combinatiecijfer. Elk vak afzonderlijk moet minimaal worden afgesloten met het eindcijfer 4. Bij de slaag-zakregeling telt het combinatiecijfer mee als één vak. De afzonderlijke vakken binnen het combinatiecijfer tellen niet apart mee binnen de slaag-zakregeling.

C. LO telt niet als cijfer mee in de slaag-zakregeling.

D. Bij onregelmatigheden verwijzen we naar artikel 5 van het examenreglement van onze school.

De herkansings- en herexamenregeling

Voor meer informatie zie 'toelichting op het PTA'. Deze kan worden teruggevonden op de schoolwebsite en geeft per cohort de geldende regeling weer.

6.3 Team 2 - 6 vwo

De opleiding vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs) duurt -inclusief de brugklas- zes jaar. In de onderbouw wordt de leerling intensief begeleid in studievvaardigheden en aan het eind van het derde leerjaar maakt de leerling een keuze uit een van de profielen (afstudeerrichting) waarmee hij verder gaat in klas vier, vijf en zes. De decaan ondersteunt de leerling bij het maken van een juiste keuze. Het vwo leidt op voor een doorstroom naar het wo (wetenschappelijk onderwijs). Ook kan men uiteraard met een vwo-diploma doorstromen naar het hbo (hoger beroepsonderwijs).

Het vwo bestaat uit twee afdelingen: atheneum en gymnasium. Voor de afdeling gymnasium zijn de vakken Latijn en Grieks in de onderbouw verplicht en in de bovenbouw maakt de leerling de keuze voor een of twee van deze vakken. Op het Connect College start het gymnasium in de brugklas met het vak Mytholingua.

Teamleider atheneum/gymnasium: Mw. D. Uittenbogaard
Leerlingcoördinator: Dhr. R. van Wegberg

Mentoren:	leerjaar 2 atheneum: A2a Dhr. P. Cuijpers	leerjaar 2 gymnasium: G2a Dhr. L. Aben G2b Mw. C. Salden
	leerjaar 3 atheneum: A3a Mw. L. Storms	leerjaar 3 gymnasium: G3a Dhr. I. Zaidoun
leerjaar 4 vwo: Mw. E. Theunissen Mw. A. Obernitz	leerjaar 5 gymnasium: Dhr. F. Nickel Mw. J. Bremmers Mw. R. van Look	leerjaar 6 vwo: Dhr. E. Pisters Mw. S. Noordhoek

Overgangsnormen leerjaar 2 en 3

Voorwaarde: voor alle vakken staat op het rapport een cijfer/beoordeling. In eerste instantie wordt er gekeken naar de kernvakken, daarna de algemene norm en tenslotte, vanaf klas 3, wordt de profielkeuze getoetst aan de slaag-zakregeling. Het vak LO moet zijn afgerond met een voldoende; dit cijfer wordt niet meegewogen in het gemiddelde. Bij de leerlingen die op bespreken staan, is het van belang om het profiel goed te bekijken. Mocht het profiel voldoen aan de slaag-zakregeling, dan is de beslissing aan de rapportvergadering.

1. Het bekijken van de kernvakken: Ne/En/wi maximaal 1 x 5
 - a. Geen onvoldoendes of 1 x 5 = naar punt 2
 - b. Twee of meer onvoldoendes = bespreken
 - c. Een onvoldoende < 4,5 = bespreken
2. Algemene norm: het totaal aantal onvoldoendes bekijken.

Een onvoldoende is een cijfer lager dan 5,5.

 - a. Geen onvoldoende = bevorderd
 - b. Bij een cijfer < 3,5 = bespreken
 - c. 1 x 5 en de rest voldoende = bevorderd
 - d. Maximaal drie onvoldoendes en gemiddeld $\geq 5,5$ = bevorderd
 - e. In alle andere gevallen = bespreken

Wanneer een leerling op 'bespreken' staat, is de beslissing van de rapportvergadering bindend.

3. Profielnorm (vanaf klas 3): de profielvakken toetsen aan de slaag-zakregeling.

De leerling voldoet aan de norm als:

 - a. Alle cijfers 6 of hoger zijn **of**;
 - b. Er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger **of**;
 - c. Er 1 x 4 **of**;
Er 2 x 5 **of**;
Er 1 x 4 en 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde tenminste een 6,0 is.

Overgangsnormen leerjaar 4 en 5

Je bent over als je rapport voldoet aan onderstaande voorwaarden én de slaag/zakregeling.

1. De overgang naar het volgende leerjaar wordt gebaseerd op de cijfers uit het programma van toetsing en doorstroom (PTD).
2. Het is voor de overgang voordelig dat alle werken die meetellen voor het PTA gemaakt en beoordeeld zijn.

We hanteren hiervoor de volgende voorwaarden (slaat/zakregeling):

1. Op de eindlijst staat voor alle vakken een geheel cijfer of de waardering voldoende of goed en;
2. Het rekenkundig gemiddelde van de centraal eindexamencijfers een 6 ($\geq 5,50$) is **en**;
3. Alle cijfers 6 of hoger zijn of;
4. Er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger **of**;
5. Er 1 x 4 **of**;
Er 2 x 5 **of**;
Er 1 x 4 en 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde tenminste 6,0 is;
6. Voor de vakken wiskunde, Engels en Nederlands mag je maximaal één onvoldoende hebben, niet lager dan een 5;
7. Daarnaast moet LO beoordeeld zijn met een waardering 'voldoende' of 'goed'.

Vier belangrijke opmerkingen:

A. Als voor enig vak een onderdeel van het schoolexamen met SE-cijfer ontbreekt, een praktische opdracht niet is uitgevoerd of een handelingsdeel niet is afgevinkt, dan kan de docent voor dat vak geen eindcijfer of waardering voor het schoolexamen geven. Je voldoet dan niet aan punt 1 van de slaag-zakregeling en bent dus altijd gezakt.

B. De vakken binnen het combinatiecijfer worden afzonderlijk afgesloten en afgerond op een geheel cijfer. Het gemiddelde van deze cijfers levert het combinatiecijfer. Voor leerlingen op atheneum bestaat dit cijfer uit: maatschappijleer, CKV en het profielwerkstuk. Voor de leerlingen op gymnasium bestaat dit cijfer uit: maatschappijleer en het profielwerkstuk.

C. LO telt niet als cijfer mee in de slaag-zakregeling.

D. Bij onregelmatigheden verwijzen we naar artikel 5 van het examenreglement van onze school.

Opmerking

Voldoe je niet aan deze voorwaarden doordat je een onvoldoende hebt voor maatschappijleer dan mag je in dit vak herexamen doen. Deze herexamens worden afgenomen in de maand september van het nieuwe schooljaar. Je eindrapportcijfer kan hierdoor veranderen, waardoor je wel aan de norm voor bevordering voldoet (zie regeling herexamen);

Doubleren

1. Tweemaal doubleren in klas 4 of 5 is niet toegestaan. Ook is het niet mogelijk om twee achtereenvolgende leerjaren (3 en 4 of 4 en 5) op dezelfde afdeling te doubleren.
 2. De doubleur volgt het nieuwe PTA/PTD, horend bij het cohort;
 3. De doubleur volgt alle lessen van alle vakken opnieuw, behalve de lessen voor de vakken die op schoolexamenniveau met een voldoende zijn afgesloten.
- De leerling kan hier vrijstelling voor aanvragen.

De herkansings- en herexamenregeling

Voor meer informatie zie het 'Schoolspecifiek examenreglement'. Dit kan worden teruggevonden op de schoolwebsite en geeft per cohort de geldende regeling weer.

7 Verlof en verzuim

De leerlingen zijn verplicht om alle lessen te volgen zoals die in het lesrooster zijn opgenomen. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om hierop toe te zien. De school brengt de ouders op de hoogte van (ongeoorloofd) verzuim van hun kinderen. Ook is de schoolleiding verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Afwezigheid door ziekte

Om een leerling ziek te melden, kan een van de ouders/verzorgers gebruikmaken van de Magister-app of de receptie van school bellen. Als een leerling langer dan één dag ziek is, moet de ouder/verzorger iedere dag even laten weten dat de leerling nog afwezig is. Bij terugkomst neemt de leerling het formulier "terug na ziekte" mee en levert deze in bij de receptie.

Afwezigheid in verband met bezoek arts, tandarts, enzovoort:

Als een leerling een afspraak bij de huisarts of tandarts heeft, moet vooraf verlof worden aangevraagd door het formulier "aanvraag voor verlof" in te leveren bij de receptie.

Verlof van school door bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kunnen de ouders voor hun zoon of dochter extra verlof aanvragen, met opgave van reden en de duur van het verlof. Verlof aanvragen voor een leerling buiten de schoolvakanties kan in de volgende omstandigheden:

- Verhuizing;
 - Een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad;
 - Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad;
 - Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad;
 - Viering van een ambts- of huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders;
 - Vakantie voor gezinnen met 'beroep op vrijstelling', indien ouders vanwege hun beroep geen vakantie kunnen nemen tijdens de schoolvakantie. Hier zijn wettelijke voorwaarden voor gesteld.
- Neem contact op met de teamleider van de afdeling voor meer informatie.

Het extra verlof dient een ouder bij de teamleider van de afdeling aan te vragen.

[Wettelijk kader schoolverzuim](#)

Verlof bij religieuze verplichtingen

Wanneer een leerling plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er tevens recht op verlof. Wij verzoeken u dit ook tijdig door te geven aan school. Voor culturele bijeenkomsten of festiviteiten bestaat geen recht op verlof. Formulieren voor verlof en afwezigheid zijn te krijgen bij de receptie of via de [schoolsite](#).

8 Passend Onderwijs - (extra) ondersteuning voor leerlingen

Algemene inleiding passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt. Passend onderwijs betekent voor ons dat we kijken naar de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

We streven ernaar een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. In dit hoofdstuk wordt uitgelegd hoe wij onze ondersteuning organiseren, welke voorzieningen er zijn en hoe we samenwerken met ouders en externe partners om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

In deze brochure van de rijksoverheid vindt u meer informatie over passend onderwijs.!![Link](#)

Ondersteuning en begeleiding op het Connect College

Op het Connect College vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig en goed begeleid voelt. Daarom bieden we verschillende vormen van ondersteuning aan, afgestemd op wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom hebben we een duidelijke route voor ondersteuning:

1. De mentor of coach als eerste aanspreekpunt

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Bij vragen, zorgen of problemen – of het nu gaat om schoolwerk, sociale kwesties of het welbevinden – kunnen leerlingen (en ouders/verzorgers) altijd eerst terecht bij de mentor. De mentoren / coaches staan per team vermeld in deze schoolgids.

2. De leerlingcoördinator bij grotere ondersteuningsvragen

Als de hulpvraag complexer is of extra ondersteuning nodig is, kan de mentor de leerlingcoördinator inschakelen. De leerlingcoördinator kijkt samen met betrokkenen wat er nodig is en welke vervolgstappen mogelijk zijn.

3. Het ondersteuningsteam

Indien gewenst of nodig, kan de leerlingcoördinator het ondersteuningsteam betrekken. Dit team bestaat uit verschillende deskundigen die samen bekijken welke ondersteuning het beste past bij de situatie van de leerling.

Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldige en stapsgewijze begeleiding, waarbij we steeds kijken wat een leerling nodig heeft en wie daarbij het best kan helpen.

Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldige en stapsgewijze begeleiding, waarbij we steeds kijken wat een leerling nodig heeft en wie daarbij het best kan helpen.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam van onze school bestaat uit deskundige medewerkers die klaarstaan om leerlingen te helpen wanneer dat nodig is.

Dit team bestaat uit:

- Zorgcoördinator – coördineert alle ondersteuning binnen de school.
- Orthopedagoog – wordt betrokken wanneer er meer complexiteit is, doet onderzoeken
- Ambulant begeleiders – zij ondersteunen leerlingen individueel, groepen én docenten bij specifieke hulpvragen.
- Jongerenwerker – helpt leerlingen bij persoonlijke en sociale uitdagingen.
- Adviseur passend onderwijs – is betrokken bij de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, zodat de leerlingen op de juiste plek terechtkomen.
- Pedagogisch begeleiders – begeleiden leerlingen in het opvanglokaal en begeleiden maatwerktrajecten.

Basisondersteuning

Wanneer een leerling tijdelijk wat extra hulp nodig heeft bij het leren of in de ontwikkeling, spreken we van basisondersteuning. Dit zijn laagdrempelige, kortdurende vormen van hulp.

Dit bestaat bij Connect College uit:

- Begeleiding bij leerstrategieën, studievaardigheden of huiswerk.
 - KWT - Keuzewerktijd. Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar een keuze maken uit diverse vakken. Gedurende 2-4 uur per week volgen de leerlingen de extra vakken van hun keuze. De leerlingen hebben ook de mogelijkheid om hun keuze te wisselen.
 - Studie na school - een rustige plek waar leerlingen na school aan hun huiswerk kunnen werken.
- Inloopp programma, voor leerlingen die door omstandigheden een leerachterstand hebben opgelopen en deze willen inhalen.
- Taalondersteuning, voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben (NT2).
- Dyslexie- of dyscalculiebegeleiding, begeleiding voor leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring.
- Trainingen voor individuele leerlingen op het gebied van:
 - Sociale vaardigheden
 - Weerbaarheid
 - Leren leren
 - Faalangst
 - Examenvrees.

Ons opvanglokaal is een rustige en veilige plek binnen de school waar leerlingen terecht kunnen wanneer ze extra ondersteuning nodig hebben. Of het nu gaat om een persoonlijk gesprek, behoefte aan rust, een luisterend oor of een andere hulpvraag. In het opvanglokaal is altijd iemand aanwezig die tijd en aandacht heeft voor de leerling. We bieden hier passende begeleiding en denken graag mee over wat nodig is om weer verder te kunnen in de klas of op school.



Extra ondersteuning

Soms is er sprake van complexere problemen die het leren en functioneren op school sterk beïnvloeden. Dan is er extra ondersteuning nodig, waarbij meerdere specialisten samenwerken.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Ambulante begeleiding voor leerlingen, leraren en klassen.
- Begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, door een gespecialiseerde coach.
- De Leertuin, een speciale voorziening binnen onze school voor leerlingen die tijdelijk niet volledig het reguliere onderwijsprogramma kunnen volgen. Hier wordt intensief gewerkt aan vooraf gestelde doelen, zodat volledige terugkeer naar het reguliere onderwijs mogelijk wordt.

Aanvullende ondersteuning

Soms is er naast de schoolondersteuning ook zorg van buitenaf nodig. In overleg met ouders en professionals kan dan aanvullende ondersteuning worden ingezet.

Denk hierbij aan:

- Gespecialiseerde therapieën (bijvoorbeeld bij gedragsproblemen of trauma).
- Ondersteuning voor leerlingen met een visuele, auditieve of lichamelijke beperking (cluster 1 en 2).
- Combinatietrajecten van onderwijs en zorg, voor leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften.

Indien nodig, wordt de samenwerking met andere scholen of externe organisaties opgezocht, om de juiste ondersteuning te kunnen blijven bieden.

Hierbij valt te denken aan:

- Politie;
- GGD;
- Menswel
- Centrum voor jeugd en gezin
- Leerplicht
- Gemeente
- Meldpunt veilig thuis;
- Vincent van Gogh (ggz);
- Bureau Halt;
- Group XL
- Verschillende hulpverleningsinstanties in de regio

Inbreng leerlingen

Leerlingen hebben recht om gehoord te worden en mee te praten over onderwerpen die hen aangaan. Daarom hebben we een vragenlijst uitgezet om hun mening te vragen over het ondersteuningsaanbod op school. Deze vragenlijst was toegankelijk voor alle leerlingen van het Connect College. Ongeveer de helft van hen heeft de moeite genomen om deze in te vullen. Zo geven we leerlingen een stem in hoe de ondersteuning op school is geregeld en waar dit beter kan. We vroegen hen wat ze kennen van het huidige aanbod, wat ze daarvan vinden, welke ondersteuning ze in de toekomst nodig denken te hebben en of er onderdelen zijn die volgens hen niet (meer) nodig zijn.

Uit de resultaten blijkt dat het Keuzewerkuur (KWT), Studie na School en het Opvanglokaal D09 het meest bekend zijn onder leerlingen. Ook trainingen zoals 'leren leren', faalangstreductie en studievoordigheden worden regelmatig genoemd. Andere vormen van ondersteuning, zoals coaching, gesprekken met een GGD-verpleegkundige of begeleiding door jongerenwerkers of ambulante begeleiders, zijn bij een deel van de leerlingen ook bekend.

Uit ons leerlingenonderzoek blijkt dat het overgrote deel tevreden is met het huidige ondersteuningsaanbod. Slechts een kleinere groep vindt het Keuzewerkuur of Studie na School minder nodig. Leerlingen komen bovendien met waardevolle ideeën voor extra aandacht voor mentale en sociaal-emotionele begeleiding en studievoordigheden. Die suggesties nemen wij graag mee om de ondersteuning nog beter te laten aansluiten op hun wensen. Zo bouwen we samen aan een inspirerende en zorgzame leeromgeving. Over het algemeen zijn de meeste leerlingen tevreden of neutraal over de ondersteuning op school. Een kleinere groep heeft kritische opmerkingen, vooral over het Keuzewerkuur, de bekendheid van de beschikbare hulp en de persoonlijke begeleiding. Die feedback helpt ons om nog beter te communiceren, meer maatwerk te bieden en onze ondersteuning waar nodig aan te passen.

Samenwerkingsverband & ondersteuningsplan

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden, werken veel scholen samen in het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg, SWV 31.02. Zo kunnen ze gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring.

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan. Daarin staat welke hulp er in de regio wordt geboden.

Tijdens het opstellen van het ondersteuningsaanbod (d.d. 12-06-2025) hebben wij als school gebruikgemaakt van het oude Ondersteuningsprofiel (OP) van het SWV. Inmiddels heeft het SWV vóór 1 juli het nieuwe OP afgerond en definitief vastgesteld. In de loop van het schooljaar zullen wij ons ondersteuningsaanbod waar nodig bijstellen op basis van het nieuwe OP.

Op de website voor ouders, verzorgers en jeugd staan links naar extra informatie. Meer informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan vindt u op www.swvvomiddenlimburg.nl !!Links

Contact

Komt u er met de school niet goed uit? Dan kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Meer informatie vindt u op deze website. Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen.

Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:

Jagerstraat 2
6042 KA Roermond
06 39 84 18 55
info@swvvomiddenlimburg.nl

Kan ook het samenwerkingsverband u niet helpen? Dan kunt u terecht bij Onderwijsconsulenten. Zij denken graag met u mee over een passende oplossing. Meer informatie is te vinden op deze website.

9 Toelatingsbeleid

Stichting Onderwijs Midden-Limburg heeft zeven scholen verdeeld over acht schoollocaties. Alle scholen hebben een eigen identiteit. Wij vinden het belangrijk dat de school aansluit bij de keuze van het kind en de zorg die een kind nodig heeft. Als een kind (samen met de ouders / verzorgers) goed kan kiezen, dan is de kans op een succesvolle tijd op school het grootst.

9.1 Schooladvies

Een leerling krijgt in groep 8 altijd een advies over het onderwijs dat bij het kind past. Op basis van deze en meer informatie, kiest u als ouder / verzorger samen met uw kind de middelbare school die het beste past.

9.2 Aanmelden

Heeft u een school gevonden die bij uw kind past? Dan meldt u uw kind schriftelijk aan tijdens de **aanmeldavonden**. Dat gebeurt tijdens de nationale aanmeldweek.

Heeft een kind bepaalde zorg nodig? Dan vragen wij u om meer informatie te geven. Op die manier kunnen we bepalen welke hulp er precies nodig is.

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Kan de school van uw keuze de benodigde hulp niet geven?

Dan wordt uw kind doorverwezen naar een passende school. Samen met deze school bespreekt u wat uw kind nodig heeft.

9.3 Reactie

Na aanmelding ontvangt u binnen zes weken een reactie van de school. Meestal krijgt u dan te horen dat uw kind is toegelaten tot de school.

Soms heeft de school meer tijd nodig om een besluit te nemen. Heeft uw kind bijvoorbeeld extra hulp nodig? Dan wil de school eerst zeker weten of ze die hulp ook echt kunnen geven. Of misschien heeft u uw kind ingeschreven op een niveau dat niet door de basisschool werd geadviseerd. Dan wil de school graag controleren of uw kind zich toch thuis kan gaan voelen op dit niveau.

Heeft de school langer dan zes weken nodig om een beslissing te nemen? Dan krijgt u daarover bericht. De school heeft dan nog vier weken extra tijd. U ontvangt het definitieve besluit dus altijd binnen tien weken na aanmelding.

9.4 afwijzing

Als uw kind om een van bovenstaande redenen geweigerd wordt, dan ontvangt u van onze school een afwijzing per brief. Daarin staat ook hoe u bezwaar kunt maken. Los daarvan kijken we natuurlijk samen met u verder naar een passende school.

10 Veiligheid

Op het Connect College vinden we het belangrijk dat alle leerlingen en medewerkers zich veilig en prettig voelen.

Een veilige leer- en werkomgeving is immers een randvoorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Veiligheid is iets waar we samen verantwoordelijkheid voor dragen.

Als onderdeel van Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) werkt het Connect College actief samen met partners zoals de politie en de GGD. We hebben samen het convenant 'Veiligheid in en om de School' ondertekend, waarmee we laten zien dat we maatschappelijke thema's die van invloed zijn op jongeren serieus nemen en hierin gezamenlijk optrekken. Een uitwerking van dit convenant is onze deelname aan het jeugdveiligheidsoverleg van de gemeente. In dit overleg stemmen we met veiligheidspartners af hoe we bijdragen aan een veilige leefwereld voor jongeren, zowel binnen als buiten de school.

Meer informatie over het veiligheidsbeleid is te vinden in de stichtingsbrede gids van Stichting Onderwijs Midden-Limburg.



11 Pesten

Het tegengaan van pesten op school

Onze school probeert het pesten van medeleerlingen zoveel mogelijk tegen te gaan. De mentoren of coaches bespreken dit onderwerp tijdens de mentor- of coachlessen en spreken, indien nodig, leerlingen individueel aan op hun gedrag. Een nauw contact met de ouders is hierin altijd de uitgangspositie.
[leer- en leefregels](#)

11.1 Coördinatie anti-pestbeleid

De coördinatie van het anti-pestbeleid van Connect College wordt uitgevoerd door het ondersteuningsteam onder leiding van zorgcoördinator Ellen Christoph (e.christoph@connectcollege.nl). In de wekelijkse overleggen worden leerlingen besproken. Pesten wordt altijd direct opgepakt. Indien nodig zal het ondersteuningsteam gebruikmaken van de expertise van externen.

11.2 Aanspreekpunt pesten

Mentoren/Coaches zijn het eerste aanspreekpunt voor pesten. De leerlingcoördinatoren overleggen vervolgens met het ondersteuningsteam.



12 Gezondheidsbeleid

SOML heeft een actief gezondheidsbeleid.

We proberen daarmee gezondheidsklachten zoveel mogelijk te voorkomen.

Onze school laat de catering verzorgen door Limburg Catering. Zij houden zich aan de voorwaarden van de Gezonde School. Dat is een langlopend project van het Voedingscentrum.

Het doel: een gezonder voedingsaanbod op scholen.

Als richtlijn voor een gezonde schoolkantine geldt een aanbod van minimaal 75% producten uit Schijf van Vijf (zoals fruit, broodjes en salades) en maximaal 25% extra's (zoals koek, snoep en snacks). Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen genieten van zo'n gezond aanbod.

Op onze school geldt een rookverbod voor alle vormen van roken, inclusief elektronische varianten zoals vapes.

Daarnaast verstrekken medewerkers geen medicijnen

en voeren zij geen medische handelingen uit. We krijgen soms het verzoek om medicijnen aan leerlingen te geven, maar om gezondheidsrisico's te voorkomen kunnen wij hier niet aan voldoen.

Dit betekent dat ook eenvoudige middelen zoals paracetamol niet door medewerkers verstrekt mogen worden.

Meer informatie over het gezondheidsbeleid is te vinden in de stichtingsbrede gids van Stichting Onderwijs Midden-Limburg.

13 Burgerschap: actief deelnemen aan de samenleving

13.1 Burgerschapsvorming: doelstellingen

We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken burgers die actief deelnemen aan de samenleving. Daarbij gaat het niet alleen om kennis van maatschappelijke thema's, maar ook om het ontwikkelen van vaardigheden en houdingen die bijdragen aan onderlinge verbondenheid en verantwoordelijkheid.

We leren leerlingen zich te verplaatsen in anderen, juist wanneer die anders denken of handelen dan zichzelf.

Ze worden gestimuleerd om bewust keuzes te maken, hun mening te vormen én daar met respect en overtuiging verantwoording over af te leggen. Tegelijkertijd willen we het kritisch denkvermogen versterken en de moed bevorderen om een afwijkend standpunt in te nemen, met oog voor vrijheid, persoonlijke verantwoordelijkheid en zelfkennis als belangrijke waarden voor een goed functionerende samenleving.

13.2 Burgerschapsvorming: resultaten

Binnen het Connect College is burgerschapsonderwijs op verschillende manieren zichtbaar in de praktijk. Zo krijgen alle brugklasleerlingen structureel burgerschapslessen aangeboden.

Gedurende de schoolloopbaan nemen leerlingen deel aan (maatschappelijke) stages en aan diverse activiteiten en projectweken rondom thema's als democratie, vrijheid, duurzaamheid en solidariteit.

Tegelijkertijd draagt het project Schoolcultuur bij aan het versterken van een positieve omgangscultuur binnen de school.

13.3 Burgerschapsvorming: bijsturing

We blijven voortdurend werken aan de versterking van ons burgerschapsonderwijs.

Zo ontwikkelen we de lessen burgerschap in de brugklas verder door, zodat deze nog beter aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen en een stevige basis leggen voor de lessen in de bovenbouw.

Daarnaast brengen we de verschillende burgerschapsactiviteiten die leerlingen tijdens hun schoolloopbaan tegenkomen steeds meer met elkaar in samenhang. Op die manier ontstaat een doorlopende leerlijn waarin leerlingen stapsgewijs bouwen aan kennis, vaardigheden en houding.

Ook binnen het project Schoolcultuur is er aandacht voor burgerschap: daar ligt de focus op het zichtbaar maken van positieve omgang en verbondenheid. In die zin functioneert Schoolcultuur als een soort interne SIRE-campagne: het maakt zichtbaar en bespreekbaar wat we belangrijk vinden in de manier waarop we samenleven en samenwerken binnen de school.

Dit alles draagt eraan bij dat burgerschap niet alleen iets is wat je leert, maar vooral ook iets wat je dagelijks ervaart in de manier waarop we met elkaar omgaan.

13.4 Maatschappelijke stage: jongeren activeren voor een betrokken samenleving

Op het Connect College geloven we dat jongeren de kracht hebben om écht verschil te maken in de samenleving. Daarom maken alle havo- en vwo-leerlingen vanaf leerjaar 3

een maatschappelijke stage van +/- 30 uur. Tijdens deze stage ontdekken ze hoe waardevol het is om vrijwillig iets voor een ander te doen — niet omdat het moet, maar omdat het ertoe doet.

Met ondersteuning van Menswel en Wel.kom vinden leerlingen een stageplek die aansluit bij hun interesses, binnen een non-profitorganisatie of maatschappelijk project.

Zo krijgen ze de kans om zich in te zetten voor hun omgeving, nieuwe ervaringen op te doen en persoonlijke talenten te ontwikkelen.

De maatschappelijke stage is meer dan alleen 'iets doen voor een ander'. Het is een kans om te groeien in burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, hun blik op de wereld te verbreden en zich actief en bewust in te zetten voor een inclusieve samenleving.

Samen bouwen we aan een generatie die niet alleen meedoet, maar ook bijdraagt.

14 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit een aantal ouders, leerlingen en medewerkers. Zij bespreken het beleid met de leiding van de school. In het [‘reglement medezeggenschap’](#) staat welke onderwerpen er in ieder geval besproken moeten worden. Onze MR vergadert 5 keer per jaar. [!!Link](#)

De MR bestaat uit:

- Voorzitter: Renate van Look
- Secretaris: Sabine Zegveld
- Richard Laurensen
- John van den Berg
- Arja-Corinne Janssens
- Luc Aben
- Ilyas Zaidoun
- Dirk Rongen

Ouders:

- Silvester Frencken
- Andreas Domevscek
- Patricia Linssen
- Etiënne Eberson

Leerlingen:

- Lau Berghs
- Armanda Theunissen
- Loïs van Heel
- Vacant

De MR is bereikbaar via: mr@connectcollege.nl

14 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Op stichtingsniveau is er ook een MR. We noemen dat de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn medewerkers, ouders en leerlingen van alle SOML-scholen vertegenwoordigd.

Hier gaat het dan ook over onderwerpen die voor alle SOML-scholen belangrijk zijn. De GMR bespreekt deze onderwerpen met het college van bestuur van SOML.

Kijk voor meer informatie over de GMR op www.soml.nl/over-soml/medezeggenschap/

16 Leerlingenparticipatiebeleid

Leerlingenraad Connect College (LRCC)

De LRCC is ontstaan door het samenkomen van leerlingen die actief betrokken waren bij het onderwijs en het leerlingenleven op het Connect College. Doel was een groep leerlingen verzamelen waarmee voortaan kon worden gesproken, onderling of met het MT, over school en/of leerlinggerelateerde zaken; een leerlingenraad die actief participeert in het realiseren en handhaven van een optimaal leer- en leefklimaat in de school. Deze actieve participatie heeft in de loop der jaren op verschillende manieren en in verschillende gradaties vorm gekregen.

De leerlingenraad

Bij de start van de leerlingenraad is aan de leden van de leerlingenraad gevraagd om proactief mee te werken aan, en initiatief te nemen bij de verschillende activiteiten van de school. Kwaliteit, talent en ambitie van de individuele leerlingen in hun keuze voor het specifiek ondersteunen van bepaalde activiteiten speelt hierbij een belangrijke rol. Zo kan de ene leerling zijn talent laten zien bij de organisatie van feesten en is juist voor die andere leerling juist het lidmaatschap van de MR een uitdaging. Aan het begin van elk schooljaar worden een jaarplan en begroting opgesteld waarin de activiteiten zijn beschreven. De taken worden verdeeld onder de leden van de leerlingenraad.

Activiteiten en de leerlingenraad

- Spreekbuis, signalen van leerlingen delen met de school en denkrichtingen ontwikkelen;
- Ambassadeurschap van onze school;
- Versterken van de sociale veiligheid, organisatie van activiteiten om de sfeer op school te bevorderen: leerling/leerling, leerling/docent, Open Up, Paarse vrijdag;
- Leer- en leefregels, het leerlingenstatuut, wat mag de leerling van de docent/school verwachten;
- Medezeggenschapsraad, MR-lid namens de leerlingen;
- Rooster proefwerkweek, inzage concept-pww, knelpunten signaleren en oplossingen aandragen.

E-mailadres: leerlingenraad@connectcollege.nl

Presentatie en communicatie

Bij de start van het schooljaar bezoeken de leden van de leerlingenraad de lessen. Hierbij geven de leerlingen een korte presentatie en kunnen nieuwe leden zich aanmelden. Verder zijn nieuwe leden altijd welkom op donderdag in de grote pauze in lokaal D61. Hier kunnen leerlingen ook hun ideeën en/of opmerkingen bespreken met leden van de leerlingenraad.

17 Leerlingenstatuut

Via [deze link](#) wordt u doorverwezen naar het leerlingenstatuut.

18 Ouderraad

Aan het Connect College is een ouderraad verbonden die zich tot doel stelt om de goede samenwerking tussen school en ouders te bevorderen.

De ouderraad vergadert periodiek met vertegenwoordigers van de schoolleiding. Ook over de ouderraad vindt u uitgebreide informatie op de website. De OR is bereikbaar via ouderraad@connectcollege.nl.

De ouderraad bestaat uit:

- Stan Croonenberg (voorzitter)
- Nicole Muijres
- Monique Maassen
- Renée Joosten
- Hanneke Maessen



19 Zorgen en klachten

We proberen klachten natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen. Heeft u toch een klacht, of maakt u zich zorgen? Dan proberen we daar zo goed mogelijk mee om te gaan. De meeste klachten zijn vaak eenvoudig op te lossen. Bespreek een klacht daarom altijd eerst met de persoon zelf, de mentor of de vertrouwenspersoon. Lukt dat niet? Of leidt het gesprek niet tot een oplossing? Neem dan contact op met de schoolleiding. Gaat uw klacht over de schoolleiding? Dan kunt u terecht bij het college van bestuur van SOML.

We hebben deze route beschreven in onze klachtenregeling en klachtenroute. Deze vindt u op de website van SOML via www.soml.nl/documenten.

Interne vertrouwenspersoon

Zijn er klachten over grensoverschrijdend gedrag zoals seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, agressie en geweld? Of voelt iemand zich op een andere manier onveilig op school? Dan kan men zich melden bij onze interne vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersoon werkt op school. Deze persoon biedt hulp, geeft advies en bespreekt de mogelijkheden. U kunt onze vertrouwenspersoon Mw. D. Leroi bereiken via d.leroi@connectcollege.nl

Externe vertrouwenspersoon

U kunt ook terecht bij een vertrouwenspersoon die niet bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg werkt. We noemen dit een externe vertrouwenspersoon. Ook hier kunt u met klachten of zorgen terecht. De externe vertrouwenspersonen zijn meneer Jelte Koopman (jeltekoopman@lenssenadvies.nl) en mevrouw Lonneke Martens (ekgmmartens@gmail.com).

20.2 Stichting Leergeld

Maar liefst 1 op de 12 kinderen groeit op in armoede. Zij kunnen vaak niet meedoen aan activiteiten. Stichting Leergeld zorgt ervoor dat zij toch dezelfde kansen krijgen als hun leeftijdsgenootjes. Ze helpen met schoolspullen, sport(kleren), een laptop, rekenmachine, fiets of een verjaardagscadeau. Zo kunnen alle ouders en verzorgers hun kind het beste geven, en kan elk kind meedoen. Ook in onze regio staat Stichting Leergeld voor u klaar. U kunt met ze mailen of bellen. Een vrijwilliger komt dan langs om te kijken hoe ze kunnen helpen. Neem contact met Stichting Leergeld op via:

Stichting Leergeld Maasgouw:

- Coördinator: Loe Knipschild
- Telefoon: 06 - 40 04 72 13
- Mail: leergeldmaasgouw@gmail.com
- Website: <https://www.leergeldleudalmaasgouw.nl/>

Stichting Leergeld Roermond & Roerdalen:

- Telefoon: 0475 – 475 268
(bereikbaar op maandag, dinsdag en woensdag tussen 9 en 12 uur)
- Mail: info@leergeldroermondeo.nl
- Website: <https://www.leergeldroermond.nl/>

Stichting Leergeld Westelijke Mijnstreek (Echt-Susteren):

- Telefoon: 046 – 45 19 080
(bereikbaar op maandag tussen 13 en 15 uur
woensdag & vrijdag tussen 10 en 12 uur)
- Mail: stichting-leergeldwm@planet.nl
- Website: www.leergeldwestelijkemijnstreek.nl



27 Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs is heel belangrijk. De onderwijsinspectie stelt eisen aan die kwaliteit. Die eisen hebben ze beschreven in het waarderingskader.

Naast het waarderingskader van de Inspectie, stellen we ook zelf eisen aan ons onderwijs. En we hebben natuurlijk plannen en doelen voor de toekomst. Die hebben we beschreven in ons schoolplan.

Dat schoolplan sluit aan bij het meerjarenbeleidsplan 'Pluk en Verwonder' van Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML). Op school houden een aantal personen zich bezig met de kwaliteit van het onderwijs. Dat gebeurt ook op stichtingsniveau. Er vindt veel samenwerking tussen de scholen onderling en de stichting plaats. Zo kunnen we goed van elkaar leren en kunnen we samen de onderwijskwaliteit verbeteren. We noemen dat ons 'kwaliteitsstelsel'.

We volgen bijvoorbeeld de resultaten van leerlingen, hun ontwikkeling en hoe tevreden ze zijn. Zo kunnen we onze begeleiding, ons aanbod en onze manier van lesgeven zo goed mogelijk laten aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben. U leest meer over onze aanpak in ons schoolplan.

Onze onderwijsresultaten vindt u op www.onderwijsinspectie.nl.

Uitgebreide informatie over (de kwaliteit van) ons onderwijs vindt u op www.scholenopdekaart.nl.

21.1 Gedane bevindingen & getroffen maatregelen

Veiligstellen en verbeteren van de basis

Na een audit heeft de onderwijsinspectie aangegeven kansen te zien in de optimalisatie van onze aanpak 'continu verbeteren': Plan, Do, Act en Check. Dat betekent in dit geval meer meten, evalueren om passende acties te kunnen ondernemen en zo de kwaliteit te verhogen. Ook voelen we een sterke morele verplichting om zowel verticaal (naar het college van bestuur) als horizontaal (naar onze leerlingen en hun ouders) expliciet en bewust verantwoording af te leggen. Een van onze belangrijkste kwaliteitsdoelstellingen is daarom het veiligstellen en verbeteren van 'de basis op orde'. Hierin richten we ons op een professionele organisatie en kwaliteitsverbetering van onze school.

Datagedreven werken

In opvolging van de feedback van de onderwijsinspectie, om onze 'continue aanpak' en de onderwijsresultaten verder te verbeteren, zullen we 'datagedreven werken' integreren in ons kwaliteitsbeleid. Door het analyseren van relevante gegevens en het gebruik van feedbackmechanismen, streven we ernaar inzicht te verkrijgen in de sterke punten van ons onderwijs en gebieden waar verbetering nodig is.

Optimalisatie onderwijstijd

Door de wettelijke verandering van de definitie van onderwijstijd verschuift het accent van "lessen" naar "activiteiten". Het onderwijsaanbod is hierdoor veel diverser geworden. Als school willen we optimaal profiteren van deze ruimte om onderwijstijd in te vullen. We streven naar een breed scala aan leerervaringen, waaronder buitenschoolse activiteiten, projectmatig leren, excursies en (gast) colleges. Door een evenwichtige verdeling van onderwijstijd over de verschillende vakgebieden te waarborgen, bieden we onze leerlingen de kans om een breed scala aan kennis en vaardigheden op te doen.

Beleidsvernieuwing voor toetsing en afsluiting

De overheid heeft bepaald dat het PTA-beleid in het onderwijs een meer afsluitend karakter moet hebben, waarbij het Programma van Toetsing en Afsluiting zich richt op het evalueren van de verworven kennis en vaardigheden aan het einde van een leerperiode. We zullen een nieuwe visie ontwikkelen voor toetsing en afsluiting, en daarbij een helder beleid opstellen voor medewerkers, leraren, ouders en leerlingen. Dit beleid zal zorgen voor meer duidelijkheid en transparantie omtrent de manier waarop toetsing en afsluiting worden georganiseerd binnen onze school.

Inzicht in resultaten

Op ScholenopdeKaart.nl vindt u uitgebreide informatie over onze school, zoals examenresultaten, slagingspercentages, doorstroomcijfers en inspectierapporten. Ook leest u er hoe ouders, leerlingen en medewerkers de kwaliteit van ons onderwijs en onze schoolcultuur waarderen. Voor een volledig beeld van de interne doorstroomgegevens en de examenresultaten van het schooljaar 2023-2024 verwijzen wij u graag naar bijlage 1 en 2 van deze gids.

Bijlage 1: Onderwijsresultaten - Overzicht doorstroom leerlingen 2023-2024

2024	LJ	LJ	VU	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
BB	1		3,8%	3,8%	73,1%	77,8%		3,8%	15,4%	11,1%														
	2		3,7%	7,4%																				
	3		15,0%		10,0%																			
	4																							
KB	1		1,7%		10,0%																			
	2		4,5%			11,4%																		
	3		1,3%			1,3%	2,6%																	
	4																							
(G)T	1		5,7%																					
	2		1,8%																					
	3		2,9%																					
	4		1,4%																					
VMH	1																							
	2																							
H	3																							
	4		18,6%																					
	5		1,7%																					
HV	1																							
	2		3,0%																					
V	3																							
	4		2,1%																					
	5																							
	6																							

Voorafge
uistroom

Doorstroom

Opstroom

Afstroom

Dochtere

Bijlage 2: Onderwijsresultaten - Slaagpercentages eindexamens 2023-2024

Afdeling	Slaagpercentage Connect College	Landelijk gemiddelde
VMBO Basis	100%	97,1%
VMBO Kader	98,3%	95,3%
VMBO-(gemengd)theoretisch	97,1%	91,4%
HAVO	87,7%	88,0%
VWO	91,5%	90,8%